

*Văzută prin ochii noștri*

*Nr.III/2018 An I  
1 septembrie 2018*

*La început de an școlar*

*redactor Simona-Bianca Roșca*

*Fiecare an școlar începe cu emoții din partea tuturor: dascăli, copii și părinți.*

*Pregătirea materială și morală presupune eforturi din ambele părți familie și școală.*

*Copilul este actorul principal al educației, totuși atât părinții cât și dascălii trec printr-un permanent proces de schimbare și evoluție.*

*“O școală în care profesorul nu învață și el e o absurditate.”*

*spunea Constantin Noica și mergând mai departe această idee se poate aplica și în cazul părinților. Părinții adevărați cresc alături de copiii lor, învață alături de ei, se autoșlefuiesc și evoluează în mod continuu.*

*Urăm tuturor o evoluție lină și fructuoasă în acest nou an școlar!*

*Colectivul redacțional*



## **Cuprins**

- 1. Tulburările de pronunție la copil.....pag. 4**
- 2. Tema de casă o responsabilitate comună.....pag. 6**
- 3. Gânduri de vacanță.....pag. 9**
- 4. Hogyan könnyíthetjük meg az iskolakezdést?.....pag. 12**
- 5. Importanța evaluării inițiale.....pag. 15**
- 6. Tippek az otthoni tanuláshoz (szülőknek, gyerekeknek).....pag. 18**

## **Tulburările de pronunție la copil**

**Prof. logoped Roșca Simona-Bianca**



Părinții și cadrele didactice observă adesea faptul că unii copii vorbesc peltic, defectuos o perioadă mai lungă de timp. Din păcate, dacă pronunția nu se corectează la timp acest fapt ar putea conduce la etichetări din partea colegilor, la dificultăți de citire și scriere și în final la o dezvoltare nearmonioasă a personalității. Dislalia este o tulburare de limbaj caracterizată prin alterarea pronunției unui sunet (consoană sau vocală) sau a unui grup de sunete

(exemplu “ce” înlocuit cu “țe”- “țerțel” în loc de cerce).

Dislalia este cea mai frecventă tulburare de vorbire și poate afecta orice vocală sau consoană. Acest tip de pronunție este normal la vârste mici până la vârsta de cel mult 5 ani. Unele sunete sunt mai frecvent distorsionate de către micuți deoarece este necesară o atenție sporită și o coordonare mai fină a limbii, de exemplu consoana “r”. În unele cazuri dificultatea apare deoarece punctul de articulare nu este vizibil și este greu de imitat, cum este sunetul “c” și în altele apare deoarece sunt numeroase alte sunete cu o pronunție asemănătoare care diferă prin mișcări foarte fine, de exemplu “s”-“ș”-“z”.

Dislalia are cea mai mare frecvență în depistările logopedice școlare, mai ales în grădinițe și la ciclul primar. Dintre toate tulburările de limbaj dislalia are cel mai favorabil prognostic și cu intervenție promptă și consecventă poate fi lichidată. Dacă nu se intervine adecvat și la timp această tulburare de vorbire poate avea consecințe foarte negative prin efectul ce îl poate avea asupra dezvoltării personalității copilului, asupra capacității sale de comunicare și adaptării sale sociale și nu în ultimul rând asupra randamentului său școlar.

Dislaliile au diverse cauze și sunt clasificate după acest criteriu astfel:

➤ **Dislaliile functionale**

- Dificultăți de mișcare a aparatului vorbirii (limba, buze, etc) fără a face altfel confuzii între sunete copilul sesizând la solicitare diferența între corect și greșit și chiar reacționând emoțional negativ când este imitat.
- Slabă capacitate de a diferenția sunetele din punct de vedere auditiv. Deși copilul nu are deficiență auditivă întâmpină greutăți în a diferenția în vorbirea celui alt două sunete apropiate și confundă sunetele și cuvintele. De exemplu un copil cu această manifestare spune că cele două cuvinte “cocos” și “cocoș” sunt identice. Exprimarea sa poate fi ,astfel, greu inteligibilă.

➤ **Dislalia audiogenă**- acest termen se folosește atunci când dislalia este cauzată de o scădere a auzului.

➤ **Dislalia organică** – acest termen se folosește atunci când defectul de pronunție este cauzat de leziuni ale sistemului nervos sau anomalii ale aparatului vorbirii.

Este foarte important ca părintele să corecteze copilul încă de timpuriu și să îi ofere un model corect de pronunție fără să întârzie vizita la logoped dacă vede că problema persistă dincolo de vârsta de 5 ani.

Cu cât se prelungeste defectul de pronunție acesta se automatizează.



Condițiile de bază pentru ca un program logopedic să demareze eficient sunt legate de faptul ca este necesar ca, copilul sa stie sa imite, sa poata sustine contactul vizual si sa poata fi antrenat in activitate pentru scurt timp.

Dislalia este deseori legată de dislaxie-disgrafie. La majoritatea dislalicilor apar fenomenele de transpunere a omisiunilor, deformărilor și substituirilor din vorbirea orală și în scriere.

Dificultățile de pronunție, de scris și de citit pot fi prevenite prin intervenție logopedică precoce, cu copiii preșcolari mici pentru a evita transformarea tulburării de pronunție în

deprinderi greșite. Așadar, dragi părinți NU trebuie să amânați rezolvarea problemelor în speranța că acestea se vor rezolva de la sine pe măsură ce copilul crește pentru că riscați agravarea acestora și efortul pentru recuperare va fi mult mai mare.

Nu uitați! Limbajul este principalul nostru suport în gândire.

## **Tema de casă, o responsabilitate comună**

**Prof. Roșca Simon-Bianca**

Odată cu începerea școlii, începe și mult dezbătuta problemă a temelor pentru acasă. Mai ales la început de drum, mulți elevi au nevoie de ajutorul părinților pentru a-și efectua temele de casă.

Dar ce rol au temele?

Temele pentru acasa sunt deosebit de importante în viața școlarului, având rolul de fixare a informației primite de la cadrele didactice de specialitate, stimulând în acest mod dezvoltarea cognitivă a copilului și asigurând nivelul de performanță școlară cerut de profesori.

Indiferent de modul de realizare, temele pentru acasă determină stimularea memoriei, dezvoltarea limbajului și a capacităților de comunicare și stimularea memoriei vizuale.

Există argumente pro și contra temelor. Vom enumera în cele ce urmează aceste argumente:

### **Argumente PRO**

**1.** Principalul scop al temelor pentru acasă este de a-l ajuta pe elev să își însușească noțiunile **predate la orele de curs**, aprofundând astfel informațiile. Temele pentru acasă dezvoltă lecțiile învățate de elevi la școală și îl ajută să înțeleagă mai bine noțiunile. Exersând și aprofundând acasă, elevul reține pentru mai mult timp ceea ce a învățat la școală.

**2.** Temele pentru acasă îl pot **responsabiliza** și **disciplina** pe elev. Astfel, acesta învață că trebuie să se comporte responsabil, pentru că în caz contrar va suporta consecințele, adică va primi o notă mică la școală sau va fi certat de părinți. De asemenea, elevul va învăța să își organizeze singur timpul liber, astfel încât să-și poată face temele, dar și să se dedice altor activități pe care și le mai

propune. În plus, rezolvarea temelor reprezintă un mod eficient de petrecere a timpului liber pentru elev, care îl va tine departe de televizor sau alte instrumente multimedia.

### **Argumente CONTRA**

1. Deși temele pentru acasă au rolul de a-l ajuta pe elev să înțeleagă mai bine lecțiile predate în clasă, totuși acest lucru nu garantează succesul, pentru că unele dintre acestea sunt **destul de dificile**. De cele mai multe ori, copiilor le este greu să rezolve temele pentru acasă, pentru că fie nu înțeleg cerința problemei, fie nu au înțeles informațiile la școală și atunci nu știu cum să le aplice acasă. Mai mult decât atât, unele exerciții **îi pot pune în dificultate chiar și pe părinți**. Astfel, copiii se întorc la școală cu temele nefăcute și este posibil ca profesorii să nu le explice rezolvarea din lipsă de timp.

2. Numărul temelor pentru acasă este **destul de mare**, iar rezolvarea lor le poate ocupa foarte mult copiilor, ceea ce nu este tocmai în regula dacă acestia mai au de făcut și alte activități extrașcolare. Totodată, dacă au foarte multe teme de rezolvat acasă, atunci copiii își pot pierde concentrarea, precum și interesul pentru materiile respective.

### **Cum poate părintele să își ghideze copilul la teme?**

Părintele va avea grijă ca elevul să aibă rutine corecte. După întoarcerea de la cursuri, elevul va avea o perioadă pentru servirea mesei și cel puțin o jumătate de oră de repaus.

Elevul va fi încurajat să pregătească caietele și cărțile pentru ziua ce urmează. Nu se vor începe temele scrise înainte de a citi ceea ce s-a scris în clasă. Astfel, elevul își va reaminti cele predate și va rezolva cu o mai mare ușurință.

Pentru o efectuare a temelor cât mai eficient, camera trebuie să fie cât mai aerisită și mediul de lucru cât mai ordonat pentru a nu distra atenția.

De asemenea, nu trebuie să existe în cameră televizor, muzică sau alți factori de distragere.

***Nr.III/2018 An I***  
***1 septembrie 2018***

Părintele nu va interveni decât dacă este solicitat și va încerca încurajarea elevului înspre a rezolva independent.

Perioada de lucru trebuie să fie corect dozată și alternată cu scurte pauze atenția copilului obosind relativ repede.

La încheierea temelor ghiozdanul se va face conform orarului reluând cu copilul și ajutându-l să își reamintească eventuale sarcini extra cum sunt proiectele sau lecturile suplimentare.

Nu uitați că fiecare copil este diferit ei rezolvând în ritm diferit temele!

Închei acest articol urându-vă mult succes în noul an școlar!





## **Gânduri de vacanță**

**Prof. Inv. Primar Oprea Maria-Lacramioara**

Vine vara pe cărare  
Și cu ea vacanța mare.  
Toți copiii strigă: uraaa,  
Să înceapă aventura!  
.....  
De la mare, sus la munte  
Vom urca pe piscuri multe.  
Nu vom fi simpli turiști:  
Ne vom face alpiniști!

Sfarmă-Piatră, Robin Hood  
Ne vor însoți în gând  
Și la braț cu fantezia,  
Vom încinge veselia.

(”Vacanța mare”,Aurora Georgescu)



Cum să nu te bucuri, mai ales când ești copil sau tânăr de acest anotimp? De vacanță... De prieteni sau de noi prietenii ce se leagă... Vara, e un anotimp parcă destinat camaraderiei sau împrietenirii, frumuseții ce se naște între oameni.

Toate planurile de vacanță prind aripi, înălțându-se în ritm cu vântul.  
Cum puteam să avem vacanță relaxantă și activă, cu un rezultat bun și evidențiat în domeniul diverselor tabere, decât integrându-ne în ”TABĂRA DE DISTRAȚIE” de la Azuga. Numele era predestinat. S-a dovedit a fi o tabără recunoscută prin activitățile propuse și pentru profesionalismul cu care se implică în organizarea taberelor de vară pentru copii.

*Nr.III/2018 An I  
1 septembrie 2018*



Trăiam fiecare moment cu poftă, devoram zilele de la început și până la sfârșit, atenți la toate senzațiile care ne treceau prin suflet și prin corp. Am ales zilele și serile în aer liber, activități incitante, relaxante. Am pus pentru perioada taberei pe liber televizorul și telefonul. Ne-am dat jos căștile din urechi, spre a ne da seama că și natura are propriul ei concert, iar păsărelele din păduri nu tac o clipă.



Nu ne mai gândeam la ce vom face mâine sau peste o oră sau peste 5 minute, de asta se ocupau alții, profesioniștii, ci ne concentrăm doar pe ACUM.



Ne-am încărcat bateriile cu forme și priveliști de vis, pentru a ne ajunge multă vreme. Detașarea totală de muncă, de stresul cotidian a făcut ca această vacanță să fie ca o terapie. Meritam cu toții această relaxare! Ne-am propus să adunăm amintiri frumoase, nu doar prin suveniruri sau fotografii, ci mai ales în suflet. Am privit frumusețea în mod direct, nu numai prin lentila de la aparatul foto.



Imi place teribil de mult vârsta micuților mei, aia la care poti merge cu ei cam pe oriunde, in care te intelegi, discuti, cânti și țopăi împreună, vârsta la care au preferințe și emoții și o sinceritate debordantă.

În toată această mare de căldură și speranțe, ne-am lăsat purtați de vise, ca într-un balon colorat care plutește ușor peste grijile de zi cu zi. Am sorbit clipele speciale și le-am închis în suflet, ca să ne dea curaj mai târziu. Eram conștienți de ceea ce avem și recunoscători pentru fiecare moment de fericire.

## **Hogyan könnyíthetjük meg az iskolakezdést?**

**Borbély Edina, logopédus**

*Az iskola az egy különös bolygó.  
Az iskolában minden másképp van.  
Például az időszámítás.  
Az év itt szeptemberben kezdődik  
és júniusban ér véget,  
vagyis mindössze tíz hónap.  
Egy hét csupán öt nappól áll.*

*(...)*

*A tízperc sem tíz perc, hanem tizenöt,  
Sőt, a harmadik tízperc az húsz perc!*

*Az iskolában a rossz dolgok  
mindig rövidebbek, mint a kinti világban,  
de a kellemesek kicsit hosszabbak.*

*(Békés Márta – Az iskola)*



Végezt a nyári vakáció, sok gyerek iskolába készülődik, amely az új élmények iránti kíváncsiság mellett feszültséggel teli időszak szülők és csemetéik számára egyaránt. Nemcsak a gyermek, hanem az egész család élete változáson megy át, hiszen új napi rutint, új szabályokat kell kialakítaniuk az új feladatok teljesítésére. Az iskolába lépés komoly mérföldkő a család életében, ezért jó, ha a szülők kellően fel tudják készíteni csemetéiket a sikeres iskolai pályafutásra.

Az első napok, hónapok nagyon meghatározóak a kisiskolások életében, az ekkor szerzett élmények hatással vannak a gyermek tanulási kedvére, beilleszkedésére, önbizalmára. Az iskolában találkozik először olyan helyzetekkel, ahol korlátozzák a játék és a mozgás idejét, elvégzendő feladatokat kap, mérik a teljesítményét, valamint fontossá válik jól beilleszkednie a csoportban.

A gyermek iskolára való előkészítése értelmi és érzelmi szinten kell megvalósuljon. Az értelmi előkészítés jelentős része az óvodai foglalkozásokon történik. A szülők is segíthetik olyan otthon könnyen elvégezhető játékos feladatokkal, amelyek bizonyos készségek, képességek fejlődését célozzák meg, s amelyek alapvetőek a sikeres iskolakezdéshez:

- ✓ **Finommotorika fejlesztése:** nélkülözhetetlen az írás, olvasás elsajátításához. Ennek fejletlensége már 4-5 éves korban észrevehető, ha a gyermek nem szívesen rajzol, gyurmáz vagy szerel össze apróbb játékdarabokat, görcsösen használja az eszközöket. 5-6 évesen ha a cipőfűző bekötése nehezen megy, vagy például apróbb tárgyakat, pénzérmét nehezen vesz fel a földről, szintén e készség elmaradásának jele lehet.
- ✓ **Beszédértés, helyes beszéd:** a gazdag szókincs, a jó kifejezőkészség nem csak a tanórákon fontos, hanem megkönnyíti a beilleszkedést is, ugyanis egyszerűbb barátokat szerezni, ha a gyermek verbálisan jól megnyilvánul, érdeklődő a környezete iránt. E készséget a szülők is változatosan fejleszthetik akár utazás közben is. Íme néhány példa:
  - **Közös mesealkotás:** egyikük kitalálja a kezdő mondatot, majd sorba megtoldják egy-egy mondattal, s így alkotják meg a közösen kitalált meséjüket („Egyszer volt, hol nem volt, volt egyszer egy kislány meg egy kiskutya...”).
  - **Szólánc:** a következő szónak az előbbi utolsó hangjával kell kezdődnie (óra – alma – autó – óvónéni, stb.).

*Nr.III/2018 An I*  
*1 septembrie 2018*

- **Szógyűjtés:** bizonyos fogalomcsoportban tartozó szavakat gyűjtünk (pl. állatnevek, gyümölcsök, zöldségek).

Otthoni fejlesztő társasjátékok közül érdemes olyant választani, amely a történetmesélést, a szókincset fejleszti.

Az érzelmi felkészítés során az kell elérnünk, hogy a gyermekben valóságos kép alakuljon ki az iskoláról: tudnia kell, hogy a játék és vidámság mellett kötelességei, feladatai vannak, amelynek eredményeként érdekes és értékes ismeretek birtokában juthat. Az alábbiakban nézzük meg, hogyan segítheti a szülő a gyermek érzelmi felkészülését az iskolára:

- ✓ **Ne ijesztgessük, fenyegetjük a gyermeket az iskolával!** Az efféle mondatok, mint például „Az iskolában nem játszatsz majd annyit!”, „A suliban nem mehatsz majd bármikor a mosdóba!” könnyen elbizonytalaníthatják a gyermekeket, esetleg félelemérzetet okozhatnak, a iskolát gyakran rideg börtönnek képzelik, amelyben mogorva, barátságtalan felnőttek a hozzá hasonló „rossz” gyermekek fegyelmezésével, esetleg büntetésével foglalkoznak. Nem meglepő, ha a gyermek ilyen iskoláról kialakított téves kép hatására nem akar majd iskolába menni.
- ✓ **Meséljünk spontán az iskoláról!** Jó, ha a szülő beszél a saját iskolai éveiről, hiszen ezáltal a gyermek meggyőződhet arról, hogy egyszer az anyja/apja is átélte azt, ami most rá vár, így bizalommal fordul a későbbiekben is hozzájuk kérdéseivel. A mesélés során az iskola pozitív oldalát emeljük inkább ki, például azt, hogy mi mindenre lesz majd képes, miután megtanult írni, olvasni, számolni.
- ✓ **Válaszoljunk őszintén!** Általában az óvodás korú gyermeket érdeklődőek, kérdezősködnek az iskoláról már az utolsó óvodai években. Fontos, hogy ilyenkor a szülők mindig az igazat válaszolják nekik, nem hallgathatják el a rájuk váró feladatokat és kötelességeket sem.
- ✓ **Iskolakezdés előtt ismerkedjenek meg a tanítóval, az iskolával!** Az iskolában tartott nyílt napok keretében, de akár azon kívül is, el lehet látogatni az iskolába, megismerhetik a tantermet, az udvart, a mellékhelyiségeket, találkozhatnak és beszélgethetnek a leendő tanítóval, ezáltal a gyermek otthonosabban és magabiztosabban kezdheti a iskolát.
- ✓ **Vonjuk be az előkészületekben a gyerekeket!** Az iskolára hangolódásban sokat segíthet, ha a gyermekkel közösen vásárolják meg az iskolástáskát, a füzet-, könyvborítót, tolltartót, a gyermek választhatja ki ezek színét, mintáját. Majd a füzetek becsomagolását is közösen végezhetik, átlapozhatják a tankönyveket.

Az iskolakezdés komoly, összetett folyamat, ahhoz hogy sikeres legyen sok erőfeszítésre és türelmre van szükség az egész család részéről, de néhány év múlva meghozza a gyümölcsét a következetes és kitartó munka.

Kívánok eredményes iskolakezdést gyerekeknek és szülőknek egyaránt!

### **Bibliográfia**

- Ranschburg Jenő (2007): Rögök az úton. Egyén és család – pszichológiai írások. Saxum Kiadó, Budapest
- Vekerdy Tamás (2001): Gyerkek, óvodák, iskolák. Saxum Kiadó, Budapest
- Vekerdy Tamás (2013): Az óvoda és az első iskolai évek. Saxum Kiadó, Budapest
- Horváth György (2004): Pedagógiai pszichológia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest



## **IMPORTANȚA EVALUĂRII INIȚIALE**

**Prof. înv. primar: Husari Iuliana**

*„Adevăratul dascăl este caracterizat prin aceea că minte sa se mișcă în armonie cu mințile elevilor săi, trăind împreună dificultățile și victoriile intelectuale deopotrivă.”*

*(Dewey, J. 1972)*

Încă de la începutul anului școlar, după o perioadă de recapitulare a materiei studiate în anul anterior, la principalele obiecte de învățământ, cadrele didactice, doresc să știe cât mai precis nivelul de cunoștințe al elevilor după o vacanță de trei luni. Astfel, ei sunt supuși evaluărilor inițiale.

Teoria și practica “evaluării” în educație, înregistrează o mare varietate de moduri de abordare și înțelegere a acestui termen. În cele mai multe cazuri, termenul “evaluare”, este redus la acțiuni precum: a verifica, a cerceta, a nota, a aprecia, a clasifica. Din punct de vedere a funcțiilor pe care le îndeplinește, unii evaluatori atribuie în totalitate acțiunii de evaluare, funcția de cunoaștere a rezultatelor școlare și de sancționarea în sens pozitiv sau negativ a acestora. Alții o consideră o acțiune ce se suprapune activității de instruire. Dar, cei mai mulți îi recunosc rolul de reglare și de susținere a procesului de predare-învățare.

Evaluarea este o activitate complexă, un act integrat activității pedagogice, deși, uneori este asociată cu o metaforă faimoasă: “Când aud de evaluare îmi scot creionul roșu”. Este adevărat că evaluarea este tot atât de legată de creionul roșu pe cât este cow-boy-ul de pistolul său. Creionul roșu reprezintă instrumentul cu ajutorul căruia cadrele didactice corectează, notează, adnotează lucrările elevilor. Creionul roșu este instrumentul cu care experții în științele evaluării subliniază punctele slabe sau punctele tari obținute în urma unui proces de evaluare.

Pentru învățător, evaluarea este o acțiune etapizată , în urma căreia își dă seama dacă pregătirea elevului este în concordanță cu așteptările sale, cu cerințele programelor școlare.

Pentru elev, evaluarea este un mijloc prin care el realizează cum este perceput de către învățător și cum acesta îi apreciază pregătirea.

Pentru părinți, evaluarea este o cale de a ști unde se situează copilul din punct de vedere a pregătirii școlare și ce perspectivă are de a continua această pregătire într-un anumit domeniu.

Evaluarea este considerată un “barometru” care indică în orice moment starea pregătirii școlare, succesele și eșecurile, randamentul obținut în raport cu cele proiectate în curriculum.

Evaluarea este un proces mult mai complex, ce însumează un ansamblu de operații care precizează: obiectivele și conținuturile ce trebuie evaluate, scopul și perspectiva evaluării, momentul evaluării, modalitatea de evaluare, modul de prelucrare a datelor și de valorificare a informațiilor obținute în urma actului evaluativ, criteriile pe baza cărora se evaluează.

Evaluarea inițială se realizează la începutul unui program de instruire (ciclu curricular, an școlar, semestru, unitate de învățare, capitol) și vizează identificarea condițiilor în care elevii pot să se pregătească și să se integreze în activitatea de învățare, în programul de instruire care urmează. Are funcții de diagnosticare și prognosticare a nivelului de pregătire a elevilor, pentru a se cunoaște de unde se va porni și ce trebuie perfecționat.



**Nr.III/2018 An I**  
**1 septembrie 2018**

Evaluarea inițială este indispensabilă pentru a stabili dacă elevii au pregătirea necesară creării premiselor favorabile studiului noilor discipline de specialitate.

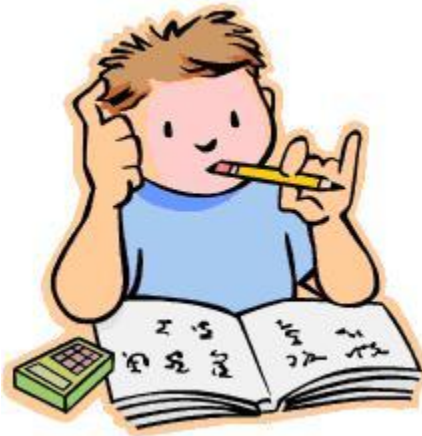
Evaluarea inițială nu își propune aprecierea performanțelor globale ale elevilor și nici ierarhizarea lor, fapt pentru care se recomandă raportarea la bareme de evaluare / apreciere.

Șansa atingerii scopului evaluării inițiale este cu atât mai mare cu cât noi, cadrele didactice, reușim să-i determinăm pe elevi să fie receptivi și să înțeleagă importanța evaluării școlare, tratând cu seriozitate rezolvarea sarcinilor propuse.

Fiind anunțați de la început că notele de la evaluarea inițială nu vor fi trecute în catalog, elevii se vor concentra în mod expres asupra rezolvării cu succes a subiectelor fără a considera, efectiv, că este o evaluare propriu-zisă, ci un exercițiu util activității de învățare.

A învăța nu doar pentru notă ci, în primul rând, din dorința de A ȘTI, A CUNOAȘTE, este un real progres în dezvoltarea psihică și activitatea școlară a elevului!

Subliniind rolul și importanța evaluării inițiale, (Ausubel, D., și Robinson, R., 1981), afirmă: „...*Dacă aș vrea să reduc toată psihopedagogia la un singur principiu, eu spun: ceea ce influențează cel mai mult învățarea sunt cunoștințele pe care le posedă la plecare (elevul, n.n). Asigurați-vă de ceea ce el știe și instruiți-l în consecință.*”



**Tippek az otthoni tanuláshoz (szülőknek, gyerekeknek)**

**Vajda Göngyi tn.  
Dacia Ált. Iskola, Marosvásárhely**

Már javában benne járunk az új tanévben. A bemelegítésen már túl vagytok, szóval itt az ideje, hogy egy kicsit ráhangolódjatok a tanulásra.

Szeretnék egy kis segítséget adni az otthoni tanuláshoz, hiszen lassan jön a keményebb munka, kezdődik az igazi tanítás.

Íme néhány javaslat/ tipp a könnyebb tanuláshoz:

- 1) **Teremts nyugodt és csendes környezetet a tanuláshoz.** Úgy nem lehet tanulni, hogy közben szól a zene vagy a TV-ben a kedvenc filmed megy. Legyen csend, amikor tanul a gyerek .
- 2) **Állíts fel sorrendet a tanulnivalókban.** Nézd át, hogy miből van lecke vagy tanulnivaló, és írd egy listát a piszkozatfüzetedbe, és haladj sorban. Ha elkészültél az egyikkel, akkor pipáld ki, és menj a következőre. Így nem marad ki semmi, és látni fogod, hogy hol tartasz.
- 3) **Mindig az aznapi leckével kezd** a tanulást. Még az aznapi ismeretek frissek a fejedben. Még emlékszel az aznapi magyarázatokra. Így könnyebben bemeleg a fejedbe. A következőkor csak ismételned kell. A kétszeri megerősítéssel maradandóbb lesz tudásod.
- 4) **Soha ne kezdj el úgy tanulni, hogy éhes vagy fáradt vagy!** Ez azért fontos, mert a figyelmedet nem tudod a tanulásra összpontosítani. Ha majdnem elalszol, olyan fáradt vagy, vagy nem ettél semmit egész nap, hosszadalmas és szenvedéssel teli lesz a tanulás. Ezért minden nap aludj eleget és egyél eleget!
- 5) **Használj a tanuláshoz szótárat!** A tantárgyak tele vannak szakkifejezésekkel, amiket csak az adott témakörben használunk. Nem várhatod el magadtól, hogy előre tudd a szakkifejezéseket abban a tantárgyban, amit most kezdtél el tanulni. Ezért legyen kéznél mindig egy szótár, amit elő tudsz venni és meg tudod benne nézni, ha ismeretlen szóval találkozol. Vagy utánanézhetsz az internet online szótáraiban. Csak vigyázz, ne kalandozz el máshova!

*Nr.III/2018 An I*  
*1 septembrie 2018*

6) **Használd tükröt!** Mit jelent ez? Ha például történelmet vagy magyart tanulsz, akkor a leckét egy tükör előtt felmondhatod, hogy lásd, mennyire tudod összefüggően elmondani azt, amit megtanultál. Mert lehet, hogy úgy érzed, tudod az anyagot, de elmondani már nehezen megy. És ha a tanár kihív felelni, ott bizony beszélned kell. Tehát, ha otthon begyakorlod a felelést, akkor az iskolában sokkal könnyebb lesz.

7) **Rajzolj!** Ha valamit nem tudsz kiokoskodni vagy nem érted az összefüggéseket, akkor próbáld meg lerajzolni! Meglátod, sokkal egyszerűbb lesz így a tanulás.

Sok sikert kívánok!



**Responsabilitate editorială**

**Redactor/Editor:**

Roșca Simona-Bianca - prof. logoped CLI Dacia, CJRAE Mureș

**Colegiu redacțional:**

Oprea Maria Lăcrămioara, prof.înv. primar, Școala Gimnazială Dacia Tg Mureș

Husari Iuliana, prof.înv. primar, Școala Gimnazială Dacia Tg Mureș

Vajda Gyongy, prof.înv. primar, Școala Gimnazială Dacia Tg Mureș

Borbely Edina, prof. Logoped CJRAE Mureș

Ilustrație copertă: Mihai Blaga Bianca

Tehnoredactare: Roșca Simona-Bianca

Pentru colaborări ne puteți contacta la adresa [biancarosca@yahoo.com](mailto:biancarosca@yahoo.com)

Adresa de corespondență: Școala Gimnazială Dacia Tg Mureș Str. Panseluțelor Nr. 6, Tg Mureș

**Educația văzută prin ochii noștri (Online) = ISSN 2601 - 4912, ISSN-L 2601 - 4912**