



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

AGENȚIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar având starea la data de

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod SIIR	Județ	Localitate
	Școala Gimnazială "Simion Lazar" Lunca Muresului	0161102345	ALBA	LUNCA MUREȘULUI

D02	Mediul de rezidență:
	Rural

D03	Poziționarea școlii în localitate:
	Zonă centrală

D04	Școala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:
Zonă dezavantajată din punct de vedere socio-economic (șomaj ridicat / comunități defavorizate etc.)	Da

Zonă cu probleme de acces (zonă izolată, drumuri desfundate pe ploaie, înzăpeziri frecvente, treceri prin pădure, treceri peste cale ferată, trafic stradal intens etc.)	Da
--	----

D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Școală cu clasele I-VIII

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:
	publică

D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
	3664.05	3717.61

D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ tradițional

D09	Responsabilități în rețea:
	unitate cu personalitate juridică și cu structuri subordonate

D10	Dacă sunteți unitate coordonatoare , vă rugăm să precizați:	
	numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	2.00
	numărul structurilor din aceeași localitate (oraș/sat) cu unitatea coordonatoare	1.00

D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	preșcolar	Nu	Da
	primar	Da	Nu
	gimnazial	Da	Nu

D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „cu frecvență - zi”
Nici un răspuns selectat.	

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul „cu frecvență - zi”, distinct pe școala coordonatoare și structuri:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	un schimb	un schimb

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba română	Da
	limba maghiară	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:					
	Unitate Coordonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de grupe din învățământul preșcolar	0.00	5.00				5.00
Numărul de clase din învățământul primar (CP-IV)	7.00	0.00				7.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	6.00	0.00				6.00

Școala Gimnazială "Simion Lazar" Lunca Muresului

Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	0.00	0.00	Nu			0.00
Total	13.00	5.00				18.00

D18a	Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul "cu frecvență-zi" din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:			
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate	
Numărul de copii din învățământul preșcolar	0.00	70.00	70.00	
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	140.00	0.00	140.00	
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	101.00	0.00	101.00	
Total	241.00	70.00	311.00	
Total grădiniță	0.00	70.00	70.00	
Total niveluri școală	241.00	0.00	241.00	

D19a	Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (total școala coordonatoare și structuri):
	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	2.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	2.00
Total	4.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("cu frecvență-seral", "cu frecvență redusă", "A doua șansă", "Învățământ dual"), precizați numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme (total coordonatoare și structuri):				
				Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0	0	(ante)prescolar	5	70

Școala Gimnazială "Simion Lazar" Lunca Muresului

Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0	0	primar	7	140
Cu frecvență - seral: învățământ liceal	0	0	gimnaziu	6	101
Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0	0	liceu	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ primar	0	0	postliceal	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ gimnazial	0	0		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul inferior	0	0		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul superior	0	0		0	0
Număr de elevi învățământ dual	0	0		0	0
Total	0	0		18	311

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
În grădiniță activitatea cu copiii este organizată pe grupe eterogene din punctul de vedere al vârstei copiilor	Nu	Da
În școală (în învățământul primar) există clase cu predare simultană	Da	Nu

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul „cu frecvență - zi” este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Maghiară/Secui	12	42	17.14	17.43
Română	45	106	64.29	43.98
Rromi	13	93	18.57	38.59
Total	70	241	100	100

D26b	Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În grădiniță	În școală
Elevi autodeclarați	13.00	93.00

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	33	132	47.14	54.77
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	11	43	15.71	17.84
Cel puțin un părinte are studii superioare	5	25	7.14	10.37
Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	21	41	30.0	17.01
Total	70	241	100	100
Număr mediu ani studiu	0	0		

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „cu frecvență-zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 6, 7 și 8 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi:		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi cu probleme deosebite de sănătate	3	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	140	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	3	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	13	0

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "cu frecvență - zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	70	241	100	100
Total	70	241	100	100
Timp mediu	15	15		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "cu frecvență - zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	202	83.82

Școala Gimnazială "Simion Lazar" Lunca Muresului

Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	39	16.18
Total	241	100

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Fără mijloace de transport în comun	drum accesibil	drum accesibil

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:	
Prezența mijloacelor de transport	permanent	
telefon	Da	
fax	Nu	
e-mail	Da	

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	11	0	0	5	3	0
laboratoare/ cabinete școlare	3	0	0	0	0	0
ateliere școlare	0	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:	
există	Da	
utilizată pt. procesul propriu	Da	

D36 Informații suplimentare privind grădinița

D36a	Grădinița funcționează:
În clădire cu destinație de grădiniță	

D36b	În cazul grădiniței cu program prelungit (GPP) sau săptămânal (GPS), activitatea cu copiii se desfășoară:
Nici un răspuns selectat.	

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Nici un răspuns selectat.	

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Nici un răspuns selectat.				

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Nici un răspuns selectat.	

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
Nici un răspuns selectat.	

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Nici un răspuns selectat.	

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu norma parțială	Da

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Nu	

(3) Utilități

D41 Condiții din unitate (distinct pe școala coordonatoare și structuri)

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b	Structuri subordonate:
Curent electric	în toate structurile
Apă curentă	în toate structurile
Telefon	în toate structurile

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
mobilier mobil în majoritatea sălilor de clasă	

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, poziționarea majoritară a acestuia este:
tradițională, cu pupitre poziționate pe lățimea sălii în raport cu catedra, pe mai puține șiruri	

D44	Informații suplimentare privind grădinița:
Instalațiile sanitare sunt adaptate vârstei copiilor (dimensiune, amplasare etc.)	Da
Mobilierul este adaptat vârstei copilului	Da

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficientă	dotare suficientă

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice	Da
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevi și cadre didactice din unitatea coordonatoare și structuri, deși și structurile dispun de fond de carte propriu	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	7	0	7
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	27	7	34
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	97	0	97
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	12	0	12
Total	131	7	138

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
peste 90% din orele planificate	75-90% din orele planificate

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară
dispune de soft educațional pentru câteva discipline	

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Da

filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
--------------------------------------	----

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu gradul I	11	35.48
Număr cadre didactice cu gradul II	8	25.81
Număr cadre didactice cu definitivat	7	22.58
Număr cadre didactice fără definitivat	5	16.13

Total	31	100
--------------	----	-----

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	31	100
Numărul de cadre didactice calificate	28	90.32
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	24	77.42
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	6	19.35
Numărul de cadre didactice colaboratori	2	6.45

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	24.96	
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	21.69	
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	3.05	
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	0.22	

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, șt.naturii	Acoperire parțială
Chimie	Acoperire parțială
Consiliere	Acoperire integrală

Cultură civică	Acoperire parțială
Discipline de specialitate	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație fizică	Acoperire parțială
Educație muzicală	Acoperire parțială
Educație plastică	Acoperire parțială
Educație tehnologică	Acoperire parțială
Educatoare	Acoperire parțială
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire parțială
Informatică, IT	Acoperire parțială
Invățător / institutor	Acoperire integrală
Istorie	Acoperire parțială
Limba latină	Acoperire integrală
Limba română	Acoperire parțială
Limbi moderne	Acoperire parțială
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Matematică	Acoperire parțială
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire parțială
Științe socio-umane	Acoperire parțială

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor
D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
sub normative	la nivelul normativelor

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:
număr de directori conform normativelor	1
număr de directori existent în unitate	1

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Educație tehnologică	Gradul I	27	Da

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate:		
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic	
Număr ore de participare	309	9.97	

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Nici un răspuns selectat.			

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școală coordonatoare și structuri):

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de copii din învățământul preșcolar	77
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	134
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	113
Total	324
Total grădiniță	77
Total niveluri școală	247
Total liceu	0
Total profesional	0

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", "Cu frecvență - seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.	

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
numărul de absențe motivate	201
numărul de absențe nemotivate	1206
Total absențe pe an	1407
Număr mediu absențe pe copil	18.27

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "cu frecvență-zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	5538
numărul de absențe nemotivate	2142
Total absențe pe an	7680
Număr mediu absențe pe copil	31.09

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a	Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi"					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de copii din învățământul preșcolar	82	77	1	6	0	77
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	134	134	3	3	0	134
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	112	113	2	1	1	112
Total	328	324	6	10	1	323
Total grădiniță	82	77	1	6	0	77
Total niveluri școală	246	247	5	4	1	246

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi					
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență		
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență	
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	1	0	0	1	0	
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	2	0	1	2	1	
Total	3	0	1	3	1	

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "cu frecvență-zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	1	43	26	39	109
Matematică	1	47	26	35	109

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "cu frecvență-zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri					
	Număr de elevi, pe grupe de medii					
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată
Învățământul gimnazial	0	19	41	18	33	2
						Total
						113

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:					
	Număr de elevi, pe grupe de medii					
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată
Nici un răspuns selectat.						

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților învățământul primar (clasa a IV-a)	28	0
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	32	0

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D76		Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
		Numărul elevilor cu note în intervalul					
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba maternă	2	1	0	0	3	1	7
Limba română	9	5	1	2	5	1	23
Matematică	7	4	4	3	3	2	23

D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul de copii care au terminat nivelul preșcolar în anul școlar precedent	31	0
Numărul de copii care au finalizat grădinița în anul școlar anterior și care s-au înscris în clasa pregătitoare	31	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent	20	0
Numărul absolvenților de clasa a IV-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlară	20	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent	31	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu	15	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în anul I din învățământul profesional	16	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Da

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Peste 75%	Niciunul

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):
1

D85 - Numărul cadrelor didactice din școală care sunt autori / coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISSN:
6

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:
7

D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin: sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):

4

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	„Și eu pot,- program remedial pentru elevii cu dificultăți de învățare	1, 1	Recunoașterea tuturor literelor citirea cursivă a unui text înțelegerea mesajului scris sau oral desprinderea informațiilor dintr-un text dat Formarea unui univers cultural	15.01.2024	31.05.2024

Responsabilități: Director

Cadre didactice de limba și literatura română

Învățători

Cadre didactice voluntare

Indicatori realizare: Proiectul Planului remedial

Fișe pentru activități

Fișe de lucru pentru acasă

Comentarii:

- **Concluzii:** Dacă educăm, prevenim analfabetismul, astfel cu o educație sănătoasă înlocuim cultura războiului cu o cultură a păcii. Însă, mai presus de orice semnificație care poate fi atribuită acestor activități, ea este o ocazie ideală pentru a ne aminti că educația joacă un rol vital în dezvoltarea civilizației și a culturii umanității, în cultivarea valorilor spirituale și în conferirea unui statut elevat condiției umane.
- **Realizat în proporție de 80 %**
- **Lecții învățate:** Trăim într-o lume nebună, o lume într-o mișcare alertă, iar unii elevi nu reușesc să descopere lumea cu viteza pe care și-o dorește societatea. Fiecare are dreptul la înțelegere din partea celorlalți, la iubire și sprijin. Prin acest program s-au redus dificultățile de învățare prin exersare și prin dezvoltarea capacităților de scris/citit prin acordarea mai mult timp acelor elevi care au realizări mai modeste.

2	Școala Altfel- HAI LA LMA!	2, 2	Promovarea imaginii instituțiilor implicate, atât din mediul universitar cât și preuniversitar, realizată prin identificarea, evidențierea și mediatizarea valorilor comune, prin dezvoltarea cooperării și colaborării dintre cadrele didactice, elevi și studenți, atât în aria ofertelor educaționale ale semnatarilor, cât și în aria extra-curriculară.	19.12.2023	19.12.2023
Responsabilități: Director DLMA: conf.univ. dr. Renata Georgescu Director SGSLLM: prof. Sărmașiu Floarea Asistent univ.dr. Sărmașiu Andreea-Maria					
Indicatori realizare: Acorduri de parteneriat Proiecte educaționale					
Comentarii:					
Concluzii: Promovând ideea centrării pe competențe în formarea educațională, considerăm că ar fi binevenită:- conlucrarea dintre mediul didactic universitar și mediul didactic preuniversitar, punând accentul pe dezvoltarea strategiilor de educație, cercetare și inovare și să asigure un feedback permanent; - crearea grupurilor de lucru ca studenții să fie implicați în munca cu elevii din mediul preuniversitar. Din cele menționate, se desprinde necesitatea abordării demersului academic într-o nouă viziune, care țină cont de complexitatea și dinamica acestuia și în care universitatea comunică și cooperează cu toate părțile interesate.					
Realizat în proporție de 100 %					
Lecții învățate: Recunoașterea necesității, utilității și importanței inițierii și consolidării relațiilor de colaborare dintre mediul didactic preuniversitar și mediul didactic universitar.					
3	Școala de vară	2, 2	1.Dezvoltarea capacității de relaționare și comunicare cu alți copii, de aceeași vârstă, dar și de vârstă și nivel educațional diferit; 2.Practicarea unor	29.07.2024	02.08.2024

			activități specifice vârstei și adresate petrecerii timpului liber în mod benefic (jocuri, comportamente, manifestări); 3. Acceptarea de noi provocări, care impun implicare personală în descoperirea de soluții practice și utile vieții de zi cu zi; 4. Dezvoltarea imaginației și creativității, deopotrivă prin spontaneitate, dar și prin analiză și raționare individuală și de grup; 5. Dezvoltarea încrederii în propriile capacități și a stimei de sine în raport cu ceilalți, dar și cu sine însuși; 6. Manifestarea bucuriei de a fi împreună cu ceilalți prin adoptarea unor stări de acceptare, negociere, colaborare, solidaritate; 7. Îmbunătățirea relațiilor elevilor cu școala, cu cadrele didactice și alți elevi ai școlii; 8. Promovarea imaginii școlii prin diseminarea proiectului.		
Responsabilități: Director Cadre didactice voluntare					

Indicatori realizare: Proiect Școala de vară Fișe activități în limba engleză și franceză Contracte de sponsorizare Protocoale de colaborare					
Comentarii:					
Concluzii: Programul are în vedere creșterea încrederii părinților în instituția școlară, o mai bună colaborare și implicare a acestora în sprijinirea activităților curriculare și extracurriculare, cunoscându-se importanța părinților în desăvârșirea copiilor lor.					
Realizat în proporție de 100 %					
Lecții învățate: Vacanța de vară este o perioadă lungă de libertate pentru toți copiii. Cei mai mulți dintre ei, dacă nu chiar majoritatea, nu-și pot permite să-și petreacă vacanța mare altundeva decât acasă. Copiii, deși se bucură că a venit vacanța, își doresc totuși să fie împreună cu alți copii, să aibă un îndrumător adult pentru jocurile și activitățile lor, care să vină cu propuneri, chiar și cu statut de negociator, să le susțină ideile lor și să le dea formă activă. De aceea, după o perioadă de libertate totală, de la începutul vacanței, devin dornici de activități organizate. Ideea „Școlii de vară” a fost și este una excepțională în acest sens.					
4	Creșterea gradului de participare la Evaluarea Națională cu 20% și a procentului de promovabilitate a EN cu 1%	1, 1	Realizarea de asistențe la Limba Română și Matematică pentru clasele a VIII-a Prelucrarea metodologiei de desfășurarea a evaluărilor naționale Centrarea procesului - educativ pe elev prin implicarea acestuia în propria formare	16.10.2023	31.05.2024
Responsabilități: Director Cadre didactice cu specialitățile: limba și literatura română, matematică, biologie, limba franceză, fizică					
Indicatori realizare: Grafic activități Metodologii de examene naționale în vigoare Portofoliul profesorului					
Comentarii:					
Concluzii: Profesorii pot crea programe educaționale individualizate, cu sprijin intensiv pentru a ajuta elevii să-și consolideze cunoștințele de bază, la diferite discipline, să stăpânească metodele de învățare, să-și consolideze încrederea și să sporească eficacitatea învățării.					
Realizat în proporție de 100 %					
Lecții învățate: Activitățile își ating scopul în condițiile în care duc la învățare eficientă, al cărei rezultat să însemne sporirea motivației, transformarea analfabetismului funcțional în lectură funcțională și a disfuncțiilor proceselor gândirii în procese funcționale.					

5	DEZVOLTARE A ABILITĂȚILOR SOCIO-EMOȚIONALE ALE PĂRINȚILOR	5, 5	- dezvoltarea abilităților de muncă în echipă și a colaborării în diverse circumstanțe - dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă - dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor - conștientizarea propriului stil predominant de luare a deciziilor în viața de zi cu zi - dezvoltarea abilităților de control conștient a emoțiilor în momentul în care trebuie să acționeze, atunci când apar sentimente; Înțelegerea legăturilor dintre emoții și comportamente - dezvoltarea empatiei și a ascultării empatică în relațiile interpersonale - dezvoltarea abilităților de gestionare corespunzătoare a situațiilor stresante din viața cotidiană	03.04.2024	17.04.2024
Responsabilități: Director Consilier educativ					
Indicatori realizare: Fișe ale activităților Cartonașe Postere					
Comentarii:					
Concluzii: Legătura dintre școală și părinți există și trebuie să existe pentru bunăstarea comunității întregi.					

• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții învățate: Comunicarea eficientă este esențială pentru construirea unor relații, personale și profesionale, armonioase. Fiecare persoană are un anumit stil în luarea deciziilor. Conștientizarea propriului stil poate ajuta la înțelegerea și îmbunătățirea procesului decizional. Gestionarea emoțiilor este un proces conștient prin care controlăm răspunsurile sau reacțiile pe care le manifestăm în situațiile în care simțim emoții. Acest proces, cu cât îl facem mai conștient, cu atât putem simți beneficiile gestionării emoțiilor în viața noastră și mai ales în relațiile noastre. În relațiile noastre de acasă, de la muncă, cu prietenii etc. avem nevoie de armonie, empatia fiind o abilitate necesară pentru a reuși să îi înțelegem și să fim alături de ceilalți, clădind astfel relații frumoase, trainice și sănătoase.					
6	Dezvoltarea capacității școlii de a gestiona educația complementară	1, 1	Îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare prin lărgirea ofertei curriculare pe teme de: educație pentru sănătate, educație ecologică, dezvoltare personală Formarea unor atitudini și comportamente responsabile în rândul elevilor față de natură și față de protejarea acesteia, participarea la derularea programelor de educație ecologică locală, naționale Promovarea valorilor culturale, a programelor educative care vizează interculturalitatea Contribuția elevilor la dezvoltarea aspectului estetic, exterior și interior , al școlii	18.12.2023	26.04.2024
Responsabilități: Director Coordonator proiecte și programe Cadre didactice					
Indicatori realizare: Acorduri de colaborare Oferta CDS Grafic activități					
Comentarii:					

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Concluzii: Cadrul didactic poate face multe pentru educarea spiritului creativ în cadrul activităților extracurriculare. Dar, se vede necesitatea de a modifica destul de mult modul de gândire, să evite critica în astfel de activități, să încurajeze elevii și să realizeze un feedback pozitiv. |
| <ul style="list-style-type: none">• Realizat în proporție de 100 % |
| <ul style="list-style-type: none">• Lecții învățate: Activitățile extrașcolare asigură transferul de cunoștințe, acumulate de elevi în cadrul curriculumului formal, în contexte noi, nonformale, ceea ce le oferă oportunitatea de a implementa în practică cunoștințele teoretice acumulate, de a-și pune în valoare creativitatea, talentele, accesul la surse informaționale diverse, pentru realizarea de proiecte, de a participa la activități în echipe de elevi din clase diferite, activități desfășurate în școală sau în afara ei. |

7	Educația și elevii	5, 5	☐ dezvoltarea competențelor privind valorile comune europene în ceea ce privește educația copiilor; ☐ dezvoltarea competențelor de înțelegere a textului scris la diverse discipline de studiu; ☐ dezvoltarea abilităților de investigare, comunicare, prelucrare și expunere a informațiilor; ☐ promovarea spiritului de muncă în echipă și a celui de toleranță; ☐ antrenarea elevilor în activități extrașcolare plăcute, care să le dezvolte simțul practic și starea de bine, aptitudinile și comportamentele civilizate, empatia, reziliența; ☐ stimularea respectului față de cultură, educație, precum și față de factorii implicați în acest proces de educație din comunitatea locală, națională, europeană, globală.	15.10.2023	14.06.2024
Responsabilități: Directori școli partenere Director Muzeul Grăniceresc Năsăud Cadre didactice implicate					
Indicatori realizare: Acorduri de parteneriat Materiale necesare desfășurării activităților					
Comentarii:					

Concluzii: Prin derularea activităților se va crea un climat de promovare a învățării și a stării de bine.					
Realizat în proporție de 100 %					
Lecții învățate: Orice copil trebuie să aibă șansa de a trăi într-o lume mai bună, mai educată, mai onestă. Depinde de noi, adulții, cum știm să le creăm această lume. Schimbările aduse de contextul actual și de nevoia folosirii mijloacelor și resurselor pentru învățare și în mediul virtual, permit reorientarea sistemului de învățământ către practici noi de comunicare și de cooperare prin care să asigure învățarea și în afara sălii de clasă și învățarea pe tot parcursul vieții.					
8	Învăț pentru tine- consiliere și orientare școlară pentru elevii claselor terminale	5, 5	- identificarea nevoilor de dezvoltare educațională și profesională - definirea obiectivelor profesionale ale elevului - stabilirea rutei profesionale potrivite în acord cu aptitudinile, valorile, interesele și aspirațiile elevilor - identificarea imaginii elevului despre propria devenire profesională	16.10.2023	31.05.2024
Responsabilități: Director Diriginții claselor VII, VIII Consilier școlar					
Indicatori realizare: Tematica orelor de dirigenție în colaborare cu consilierul școlar					
Comentarii:					
Concluzii: Modelele comportamentale legate de muncă și vehiculate în familie (de apreciere sau, dimpotrivă, de depreciere a propriei profesii) vor fi preluate și de copii, contribuind, treptat la conturarea propriilor alegeri. De asemenea, atitudinile parentale puternic autoritare sau, din contra, total neutre, neimplicate, precum și cele de tip compensator (de "realizare prin copii") etc. au, fiecare, rata lor de "manipulare" (în sens pozitiv sau negativ). Implicarea membrilor comunității în consilierea derulată în școală se poate dovedi extrem de benefică și instructivă pentru viitorii absolvenți ai anumitor etape de școlarizare.					
Realizat în proporție de 100 %					
Lecții învățate: Procesul de educație și formare profesională desfășurat în școală constituie puntea necesară trecerii spre lumea muncii și a vieții sociale adulte. Învățarea în sfera orientării școlare și profesionale trebuie să aibă sensul de a învăța pentru a ști să faci și nu a învăța pentru a ști.					

9	Poezia- mărturie din temnița comunistă	5, 5	Stimularea și valorificarea interesului elevilor și a cadrelor didactice pentru poezii și poezia închisorilor comuniste Promovarea poeziei din temnița comunistă ca mărturie a suferinței asumate în sens creștin Familiarizarea cu aspecte istorice, politice și sociale legate de spațiul concentraționar comunist	01.03.2024	31.08.2024
Responsabilități: Director Bibliotecar Consilier educativ					
Indicatori realizare: Proiectul privind modul de desfășurare a activităților					
Comentarii:					
• Concluzii: Elevii vor înțelege că poezia din temnița comunistă are valoare de document istoric și că supraviețuirea în celulele de detenție comunistă s-a făcut prin cultură și credință. Lipsa modelelor din zilele noastre impune evocarea acestor figuri luminoase, respectul și prețuirea lor.					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții învățate: Familiarizarea elevilor cu suferințele îndurate de cei închiși în închisorile comuniste, cu idealurile sau speranțele lor, cu valori precum tăria de caracter și frumusețea sufletească.					
10	Promovarea unui marketing anticipativ-participativ- „Starea de bine - ART la sat,,	5, 5	Cultivarea unei atitudini pozitive față de viață Identificarea și cultivarea corespondențelor optime dintre interese, aptitudini, talente și posibilități de exersare și dezvoltare a lor Dezvoltarea și îmbogățirea mijloacelor de exprimare artistică	16.10.2023	31.05.2024

Responsabilități: Director prof. Szekeres Ildiko prof. Nedeliov Anamaria prof. Magda Ancuța					
Indicatori realizare: Creare corul școlii Identificare membri noi pentru cercul de pictură					
Comentarii:					
• Concluzii: Majoritatea copiilor devin mult mai interesați de un subiect atunci când li se oferă șansa de a realiza schița a ceea ce consideră ei că trebuie să însemne subiectul respectiv. Având ateliere de creație, copiii dobândesc capacitatea de a lucra în echipă, ajutându-se și oferindu-și sfaturi unii celorlalți cu privire la activitățile lor favorite.					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții învățate: Arta contribuie nu doar la dezvoltarea imaginației, a abilităților intelectuale, de comunicare, de vorbire, auditive și senzoriale, dar îi ajută pe copii să devină organizați, să înțeleagă relațiile de tip cauză-efect, dezvoltându-și gândirea critică și totodată să internalizeze concepte și virtuți esențiale precum răbdarea, toleranța și respectul pentru mediul înconjurător, pentru oamenii cu care relaționează, devenind mai calmi, mai empatici, capabili să-și exprime sentimentele și emoțiile.					
11	Sfintele sărbători Pascale-Lumina Învierii	2, 2	Cunoașterea motivației tematică a proiectului Asimilarea cunoștințelor privitoare la importanța sărbătorilor pascale Însușirea de către elevi a deprinderilor și a tehnicilor de a picta pe sticlă Dezvoltarea vocabularului, gândirii, creativității și capacității de concentrare	03.04.2024	19.04.2024
Responsabilități: Director Școala Gimnazială „Axente Sever,, Aiud Director Școala Gimnazială „Simion Lazăr,, Lunca Mureșului Comisar șef Poliție Penitenciară Aiud					
Indicatori realizare: Proiect educativ de parteneriat					
Comentarii:					
• Concluzii: Valorificarea timpului prin dezvoltarea nivelului de cunoștințe generale și specifice, a priceperilor și deprinderilor de exprimare orală a persoanelor private de libertate și a elevilor, în cadrul unor activități desfășurate în școală.					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții învățate: Sărbătoarea Paștelui este un prilej minunat pentru a desfășura la școală o activitate specială cu o semnificație specială prin formarea unor atitudini pozitive față de respectarea tradițiilor străbune.					

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Măsurarea gradului de satisfacție al beneficiarilor	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	Elaborarea unui chestionar de satisfacție Identificarea motivelor de satisfacție/insatisfacție	01.11.2023	29.03.2024
Responsabilități: Director Responsabil CEAC Învățători/Diriginți					
Indicatori realizare: Chestionare aplicate Interpretare chestionare					
Comentarii: • Concluzii: Consolidarea parteneriatului familie-școală și implicarea părinților ca parteneri de învățare încă din primii ani este, prin urmare, esențială pentru dezvoltarea copiilor și tinerilor. • Realizat în proporție de 75 % • Lecții învățate: Părinții și familia au cel mai direct și mai durabil efect asupra învățării și dezvoltării copiilor. Un mediu familial stimulant, care încurajează învățarea, precum și implicarea parentală în activitățile școlare, sunt cruciale pentru dezvoltarea emoțională, socială și cognitivă a copiilor.					

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM
 STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) și
 STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul prescolar						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare				X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	

Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X	
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X

Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X
Învățământul primar					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare				X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X

Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X	
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

Învățământul secundar inferior (gimnaziu)						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare				X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X	
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X	
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X	
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X		
DOMENIU Managementul calității						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X	
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare						
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X	

Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Școala de vară	2, 2	Dezvoltarea capacității de relaționare și comunicare cu alți copii, de aceeași vârstă, dar și de vârstă și nivel educațional diferit Practicarea unor activități specifice vârstei și adresate petrecerii timpului liber în mod benefic Dezvoltarea încrederii în propriile capacități și a stimei de sine, în raport cu ceilalți, dar și cu sine însuși Manifestarea bucuriei de a fi împreună cu ceilalți prin adoptarea unor stări de acceptare, negociere, colaborare, solidaritate Îmbunătățirea relațiilor elevilor cu școala, cu cadrele didactice și alți elevi ai școlii.	20.06.2025	31.08.2025
Responsabilități: Director Cadre didactice Parteneri implicați					
Indicatori realizare: Existența unui proiect cu graficul desfășurării activităților					
Detalii: ATELIER ARTIZANAL MIȘCARE ȘI SĂNĂTATE VIZITĂ VIRTUALĂ ÎN MUZEUL GRĂNICERESC NĂSĂUDEAN					

2	Dăruind vei dobândi!	5, 2	Formarea și dezvoltarea spiritului civic în rândul elevilor și al cadrelor didactice Conștientizarea și valorificarea importanței sărbătorilor creștine Dezvoltarea și cultivarea valorilor morale	16.12.2024	30.04.2025
Responsabilități: Director Preot paroh parohia ortodoxă Lunca Mureșului Preot paroh parohia ortodoxă Unirea Cadre didactice implicate					
Indicatori realizare: Acorduri de parteneriat Graficul desfășurării activităților					
Detalii: Realizarea de obiecte artizanale, prăjituri, decorațiuni pentru expoziția cu vânzare Achiziționarea de alimente neperisabile și donarea acestora					
3	HAI LA LMA! în Școala altfel, Săptămâna verde și Școala de vară	5, 2	Promovarea imaginii instituțiilor implicate, atât din mediul universitar cât și preuniversitar, realizată prin identificarea, evidențierea și mediatizarea valorilor comune, prin dezvoltarea cooperării și colaborării dintre cadrele didactice, elevi și studenți, atât în aria ofertelor educaționale ale semnatărilor, cât și în aria extra-curriculară.	16.12.2024	31.08.2025
Responsabilități: Director DLMA conf. univ. dr. Georgescu Renata Director SGSLLM prof. Sărmașiu Floarea Asistent univ. dr. Sărmașiu Andreea Maria					
Indicatori realizare: Acorduri de parteneriat Proiecte educaționale					
Detalii: Proiecte educaționale tematice Cercuri științifice, activități experimentale Excursii, vizite de studiu Campanii de informare					

4	Și eu pot!- program remedial pentru elevii cu dificultăți de învățare	1, 1	Recunoașterea tuturor literelor Citirea cursivă a unui text Înțelegerea mesajului scris sau oral Desprinderea informațiilor dintr-un text dat Formarea unui univers cultural	08.01.2025	31.05.2025
Responsabilități: Director Cadre didactice de limba și literatura română Învățători Cadre didactice voluntare					
Indicatori realizare: Proiectul Planului remedial Fișe pentru activități Fișe de lucru pentru acasă					
Detalii: Spargerea gheții- să reflectăm Alfabetul Citim rar, dar bine					

Activități de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Măsurarea gradului de satisfacție a beneficiarilor	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	Elaborarea de chestionare de satisfacție Identificarea motivelor de satisfacție/insatisfacție	13.01.2025	31.03.2025
Responsabilități: Director Responsabil CEAC Diriginți Consilier școlar					
Indicatori realizare: Completare chestionare și interpretare					
Aspecte reținute: Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității creative a elevilor, datorată în mare parte școlii.					

Director,

Responsabil CEAC,