

MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ALBA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SIMION LAZĂR” LUNCA MUREȘULUI
STR.GARII, NR. 241A, COD POȘTAL 517405 TEL. / FAX: 0258878134
E-mail: sc.lunca@isjalba.ro
<https://scoala-luncamuresului.ro>



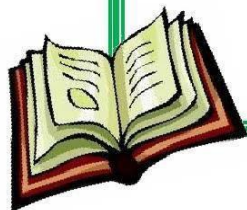
Nr.1770/19.10.2023

Validat în CA din data de 17.10.2023 PV nr.5

**RAPORT PRIVIND STAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SIMION LAZĂR”,
LUNCA MUREȘULUI
AN ȘCOLAR 2022-2023**

*Nu zidurile fac o școală,
ci spiritul ce domnește
într-însa.”*

Ferdinand I



CUPRINS

CAPITOLUL I – EFECTIVE SCOLARE

CAPITOLUL II – RESURSE UMANE

**CAPITOLUL III – REALIZAREA UNUI SISTEM EDUCATIONAL PERFORMANT, ECHITABIL
SI EFICIENT**

CAPITOLUL IV – DIAGNOZA ACTIVITATII DIN DOMENIUL ECONOMIC-ADMINISTRATIV

CAPITOLUL V – COLABORARE CU COMUNITATEA

ARGUMENTUL ANALIZEI

VIZIUNEA

„Școală pentru toți, educație pentru fiecare elev" pentru că „educația este cel mai frumos dar pe care îl poate primi omul" (Platon)

Pornind de la constatarea că societatea se află într-o perioadă de schimbări radicale, considerăm că este momentul să ne adaptăm demersului instructiv-educativ astfel încât să oferim elevilor noștri o educație adecvată care să le permită un start bun în competiția numită viață astfel încât viitorul să nu îi ia prin surprindere.

MISIUNEA

„Școala noastră va avea în vedere asigurarea unui act educațional de performanță, va îndruma elevii să fie interesați de cunoaștere și de nou, le va oferi șanse egale de educație, indiferent de credință și de condiția socială, îi va învăța că toleranța este o virtute fără de care nu se poate trăi într-o lume civilizată, îi va forma și îi va ajuta să-și dezvolte abilitățile de comunicare pentru ca viitorii adulți să fie pragmatici, responsabili, informați și formați pentru o societate mereu în schimbare, adaptabili la contexte noi, buni cetățeni români și europeni”.

Urmărim:

- Acumularea de către copii a tehnicilor de munca intelectuală și practica necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți.
- Însușirea cunoștințelor specifice, a valorilor naționale și universale.
- Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii.
- Motivarea fiecărui elev spre a se afirma și a avea o contribuție personală la reînvierea și perpetuarea valorilor morale și spirituale ale comunității.
- Sprijinirea elevilor pentru o învățare vizibilă.
- Ameliorarea relațiilor de comunicare între părinți și copii prin participarea directă, împreună la activitățile extra-curriculare.

OBIECTIVELE ANULUI ȘCOLAR 2022-2023

În anul școlar 2022 – 2023, eforturile personalului didactic și didactic auxiliar s-au îndreptat spre creșterea eficienței procesului de învățare, în așa fel încât acesta să determine acumulări cantitative și prefaceri calitative la nivelul formării competențelor generale și specifice ale elevilor noștri. Activitatea managerială generală va structura și orienta activitatea de la nivelul școlii în așa fel încât să realizeze următoarele ținte:

Tinta 1 *Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice și elevi- învățarea vizibilă*

Tinta 2 *Refacerea prestigiului școlii în comunitate*

Tinta 3 *Desfasurarea activității din școala pe baza principiilor sistemului de management al calitatii*
Aceste ținte vom încerca să le atingem în condițiile restructurării procesului de învățământ ca urmare a promovării Programului de reformă, de asigurare a calității și intensificarea colaborării cu partenerii comunității locale, naționale și europene.

PRIORITATILE MANAGERIALE IN ANUL SCOLAR 2022-2023 AU VIZAT URMATOARELE

DIRECTII DE ACTIUNE

Dezvoltare organizationala si relatii sistemice

1. Cresterea eficientei functiilor manageriale si distribuirea acestora;
2. Dezvoltarea sistemului de management al calitatii;
3. Respectarea regulamentelor scolii (Regulamentul de organizare si functionare si Regulamentul de ordine interna)

Curriculum

1. Asigurarea unor programe educationale bazate pe o invatare activa in care sa fie implicati toti beneficiarii si care sa satisfaca asteptarile acestora si standardele de calitate;
2. Punerea in practica a curriculumului national la nivelul fiecarei catedre si al fiecarei discipline de studiu;
3. Realizarea unei oferte de CDS in functie de nevoile elevilor si posibilitatile materiale si umane ale scolii;
4. Realizarea unei evaluari ritmice si obiective a competentelor vizate de curriculum;
5. Imbunatatirea demersului didactic asigurand sanse egale tuturor elevilor pentru atingerea standardelor curriculare si pregatirea elevilor de accede la liceu si scoala profesionala in functie de posibilitatile intelectuale si de interesele fiecaruia;

Resurse umane

1. Mentinerea unui management privind resursele umane care sa asigure cel putin mentinerea calitatii demersului didactic actual;
2. Constientizarea cadrelor didactice privind dezvoltarea carierei didactice si etapele acesteia;
3. Armonizarea ofertei de formare cu nevoile de formare individuale si cele ale organizatiei;
4. Rezolvarea contestatiilor la nivelul unitatii de invatamant in conformitate cu legislatia in vigoare;
5. Asigurarea sanatatii si securitatii la locul de munca.

Resurse materiale

1. Fundamentarea, angajarea, ordonantarea, lichidarea si executia bugetului conform prevederilor legale in vigoare;
2. Asigurarea conditiilor igienico-sanitare conform legislatiei in vigoare;
3. Gestionarea eficienta a resurselor financiare si materiale;
4. Pastrarea, intretinerea si innoirea bazei materiale a scolii;
5. Stabilirea si respectarea prioritatilor in vederea repartizarii fondurilor, a mijloacelor fixe si a obiectelor de inventar achizitionate;
6. Imbunatatirea activitatilor de obtinere a fondurilor extrabugetare.

Relatia scoala-parinti-comunitate (prestator de servicii educationale-beneficiari primari-beneficiari secundari-beneficiari secundari)

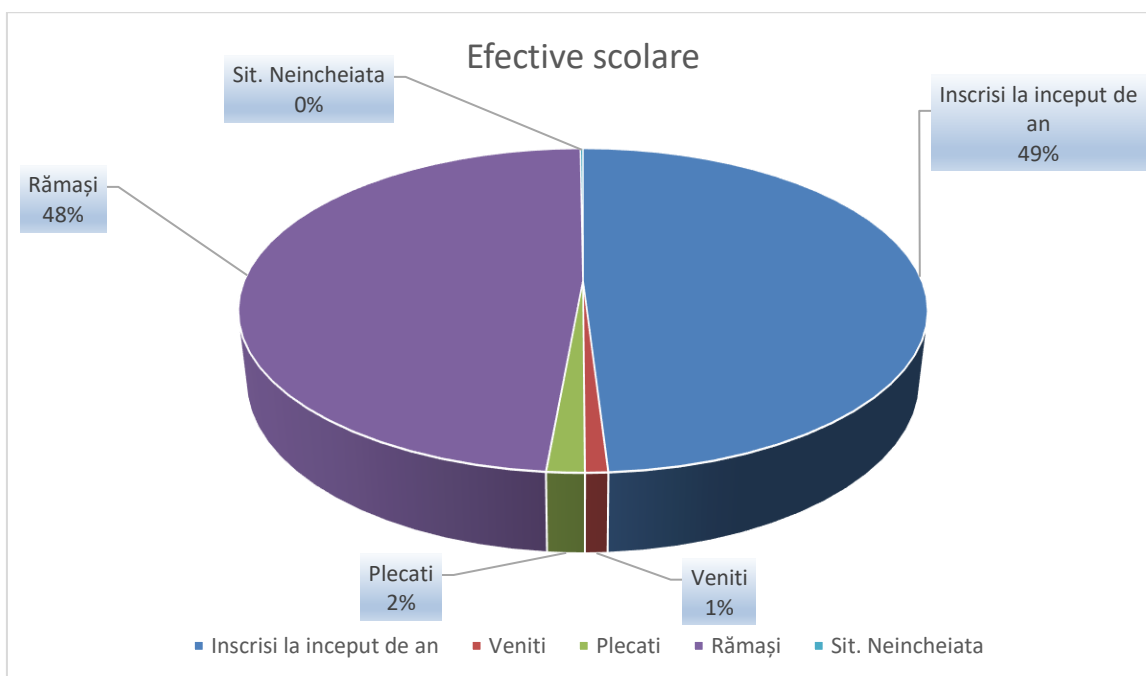
1. Stabilirea modalitatilor de colaborare cu parintii, autoritatile publice locale, institutiile de cultura si alte organizatii guvernamentale si neguvernamentale;
2. Implicarea parintilor si comunitatii locale in activitatile scolare si extrascolare ale Scolii Gimnaziale Simion Lazar Lunca Muresului ;
3. Promovarea imaginii Scolii Gimnaziale Simion Lazar Lunca Muresului

CAPITOLUL I – EFECTIVE SCOLARE

Populația școlară la începutul anului școlar 2022-2023:

Preșcolar	82 copii	5 grupe
Primar	134 elevi	7 clase
Gimnazial	112 elevi	6 clase
TOTAL	328 elevi	18 clase

Total	Înscriși	Veniți	Plecați	Rămași	Situație neîncheiată
Din care	328	6	10	324	1
Preșcolar	82	1	6	77	
Primar	134	3	3	134	
Gimnazial	112	2	1	113	1



ANALIZA SWOT - POPULAȚIA ȘCOLARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Realizarea planului de învățământ. Participarea elevilor la activități extracurriculare; Rata abandonului școlar mică; Nu s-au înregistrat abateri disciplinare grave. Procentul de promovabilitate ridicat.	Nivelul scăzut de pregătire al absolvenților claselor a VIII-a Nivelul scăzut al cunoștințelor inițiale la matematică. Rata mică a performanței școlare ridicate.

<p>OPORTUNITĂȚI Stimularea competiției școlare prin pârghii financiare. Susținerea de burse școlare pentru elevii relativ performanți, dar și pentru elevii cu probleme financiare.</p>	<p>CONSTRÂNGERI Insuficienta recunoaștere de către societate a nivelului performanței școlare drept cauza fundamentală a reușitei sociale. Programe școlare supraincărcate la marea majoritate a disciplinelor. Lipsa motivații intrinseci a învățării la elevi și ca atare a unui efort susținut în procesul de formare. Implicarea minimă a părinților în parteneriatul educațional</p>
--	--

REZULTATELE SCOLARE

Clasa	Prom.	Medii			Cu situație școlară neîncheiată	Repetenți
		S 5-6 ⁹⁹	B 7-8 ⁹⁹	FB9 9-10		
Preg A	18	-	-	18	-	-
Preg B	7	-	-	7	-	-
I A	19	6	7	6	-	-
I B	7	-	-	7	-	-
II A	28	18	6	4	-	1
II B	3	-	-	3	-	-
III A	24	7	7	10	-	-
III B	5	-	1	4	-	-
IV A	20	9	4	7	-	-
IV B	2	-	-	2	-	-
primar	133	40	25	68	-	1
%	99,25	29,85	18,65	50,74	-	0,74
V A	25	5	15	5	-	1
V B	8	-	3	5	-	-
VI A	21	1	16	4	-	1
VIB	6	1	4	1	-	-
VII A	14	5	6	3	-	-
VII B	5	-	1	4	-	-
VIII A	24	7	11	6	1	-
VIII B	7	-	2	5	-	-
gimnaziu	110	19	58	33	1	2
%	97,34	16,81	51,32	29,20	0,88	1,76
Total	243	59	83	101	1	3
%	98,38	23,88	33,60	40,89	0,40	1,21

Promovabilitate an școlar 2021-2022

CLASA	Nr.elevi inscriși	Nr. elevi ramasi	Plecati/veniti	Abandon	Promovati	PROM.
TOTAL preg-IV	138	135	5/2	-	131	90,03%
TOTAL V -VIII	109	108	2/1	1	105	97,22%

Promovabilitate an scolar 2020-2021

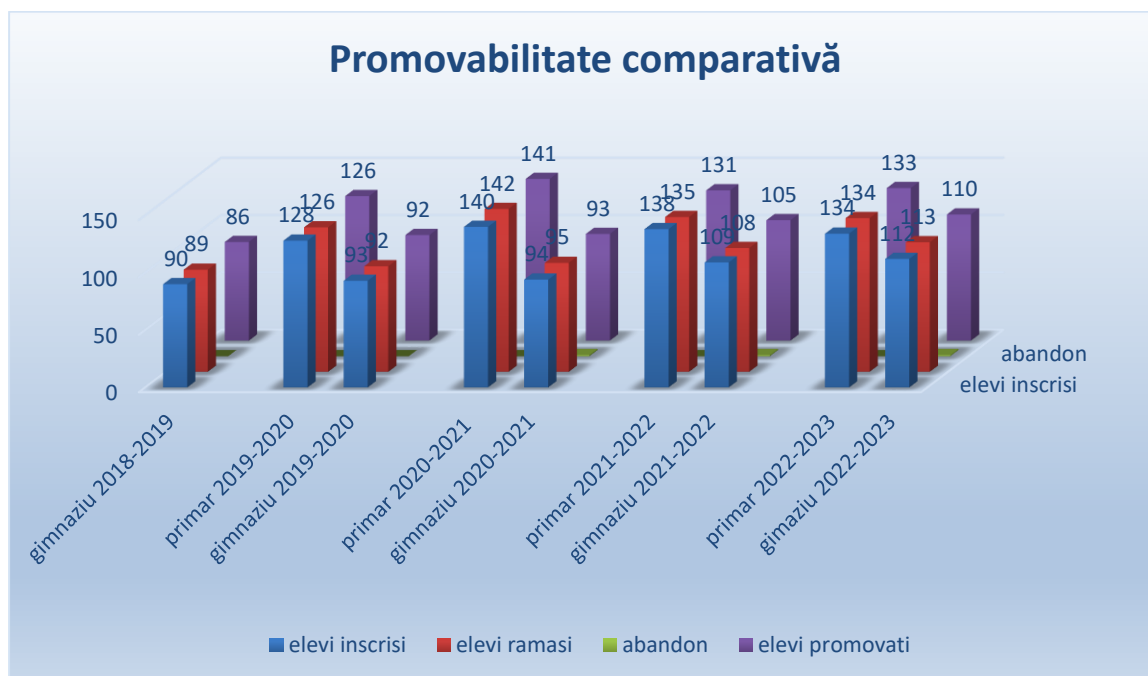
CLASA	Nr.elevi inscrisi	Nr. elevi ramasi	Plecati/veniti	Abandon	Promovati	PROM.
TOTAL preg-IV	140	142	2/4	-	141	<i>99,89%</i>
TOTAL V -VIII	94	95	0/1	1	93	<i>97,89%</i>

Promovabilitate an scolar 2019-2020

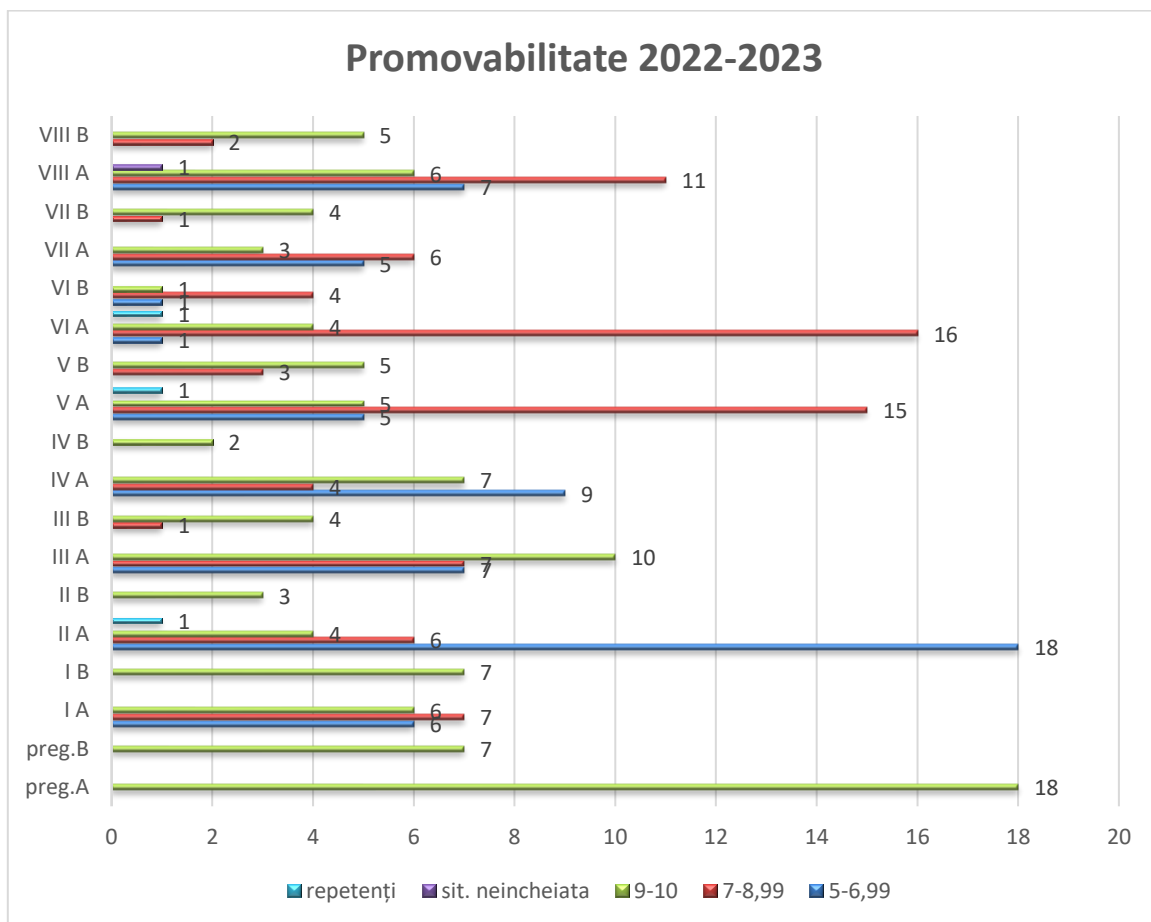
CLASA	Nr.elevi inscrisi	Nr. elevi ramasi	Plecati/veniti	Abandon	Promovati	PROM.
TOTAL preg-IV	128	126	2/0	-	126	<i>100%</i>
TOTAL V -VIII	93	92	1/0	-	92	<i>100%</i>

Promovabilitate an scolar 2018-2019

CLASA	Nr.elevi inscrisi	Nr. elevi ramasi	Plecati/veniti	Abandon	Promovati	PROM.
TOTAL preg-IV	139	134	5	0	129	<i>96,26%</i>
TOTAL V -VIII	90	89	1	0	86	<i>96,62%</i>



Promovabilitate comparativa ani scolari 2018-2019/2019-2020/2020-2021/2021-2022/2022-2023



**NUMĂR REPETENȚI LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR : 3 elevi : - 1 elev primar
-2 elevi gimnaziu**

SITUAȚII ȘCOLARE –ABANDON- LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR-1 elev

CAUZE:

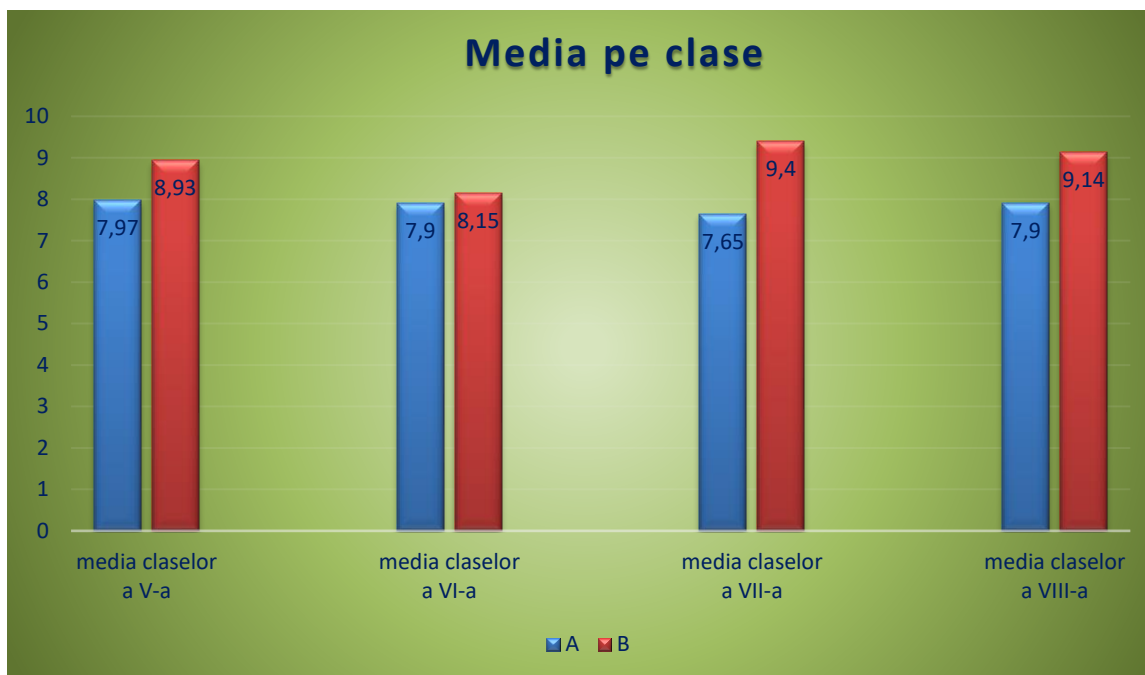
- *Insuficienta recunoaștere de către societate a nivelului performanței școlare drept cauză fundamentală a reușitei sociale;*
- *Programe școlare supraîncărcate la marea majoritate a disciplinelor;*
- *Fenomene negative care încep să se manifeste: abandon școlar, absenteism.*
- *Lipsa motivației intrinseci a învățării la elevi și ca atare a unui efort susținut în procesul de formare;*

RITMUL PARCURGERII MATERIEI ȘI NOTAREA RITMICĂ A ELEVILOR

În urma monitorizării efectuate lunar la data de 5 ale fiecărei luni s-a constatat că 80% dintre cadrele didactice au parcurs materia conform planificării și au notat ritmic elevii. Au existat și situații când nu a existat numărul de note, situații remediate imediat.

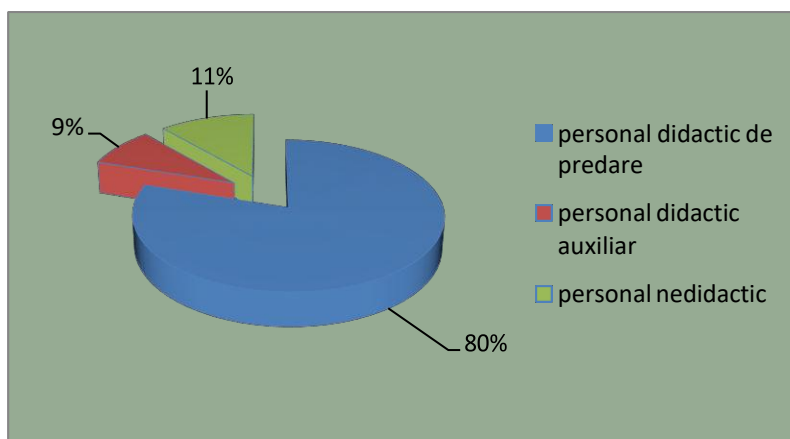
Clasele cu rezultatele cele mai bune la nivelul școlii: VII B-9,40; VIII B –9,14; V B-8,93; VI B -8,15; V A–7,97; VI A –7,90 și VIII A-7,90.

Clasa cu rezultatele cele mai slabe rezultate la nivelul școlii VII A-7,65.



CAPITOLUL II – RESURSE UMANE

La nivelul instituției, resursele umane sunt formate din personal didactic 28, personal didactic auxiliar 3 și personal nedidactic 4-(34 angajați):



Componenta cadrelor didactice din unitatea școlară

Nr. crt	Numele și prenumele	Specializarea de pe diplomă		Încadrare	Grad did.	Anul obținerii gradului
		I	II			
1	ALBERT CRISTINA	BIOLOGIE		SUPLINITOR	DEF	2010
2	ANDONE TEODORA	PROF. ÎNV. PRIMAR		TITULAR DETAȘAT	DEF	2022
3	BARB VALENTINA	RELIGIE ORTODOXĂ	LB. ENGLEZĂ	SUPLINITOR	DEF	2007
4	BASA ANNA MARIA	PROFESOR ÎNV. PRIMAR	-	TITULAR	I	2005
5	BUCUR DANA STELIANA	PROFESOR INV. PRIMAR		TITULAR	I	2006

6	CIMPAN MONICA	PROFESOR PREȘCOLAR		TITULAR	I	2014
7	CRÎȘAN BOGDAN RAREȘ	EDUCAȚIE MUZICALĂ		SUPLINITOR	DEB	
8	CRISTEA LORENA	LB.ENGLEZA	LB. NORVEGIANA	TITULAR	II	2010
9	CRUCIU LAURA	ISTORIE		SUPLINITOR	DEF	2018
10	FEHER KINGA ORSOLYA	EDUCATOARE		SUPLINITOR	DEB	
11	FLOREA LARISA IOANA	MATEMATICĂ	INFORMATICĂ	TITULAR	DEF	2021
12	FLOREA MARINELA	PROFESOR I-IV	-	TITULAR	I	2010
13	GATEA OLIMPIA CLAUDIA	PROF. INV. PRIMAR	LEN/ LRO	TITULAR	I	2019
14	GHERMAN ALEXANDRA VALENTINA	LB. ROMÂNĂ	LB. FRANCEZĂ	SUPLINITOR	DEF	2021
15	LUPEAN IOANA	PROF.INV.PREȘCOLAR		TIT VALA B POST	II	2021
16	LUPEAN IONELA	LB.ROMANA	LB.FRANCEZA	TITULAR	II	2011
17	MARCU IOANA	ED. FIZICĂ		SUPLINITOR	DEB	
18	NAGY KATALIN	PROFESOR I-IV		TITULAR	I	2005
19	NANDREAN IOANA MARINELA	CHIMIE	FIZICA	TITULAR	I	2014
20	POPA ALINA ADRIANA	LB.FRANCEZĂ	LB.ENGLEZA	SUPLINITOR	II	2021
21	REPEDE MARIA	EDUCATOARE		PENS	I	
22	SARMASIU FLOAREA	ED.TEHOLOGICA	BIOLOGIE	TITULAR	I	2008
23	ȘIPOȘ DENISA MARIA	PROF. ÎNV. PRIMAR		TITULAR DETAȘAT	I	2006
24	SZEKERES ILDIKO	ISTORIE	-	SUPLINITOR	II	2019
25	SZILAGY REKA	STUDII ÎN ALT DOMENIU		SUPLINITOR NEC	DEB	
26	SZILAGYI EMESE	MATEMATICA	FIZICA	TITULAR	II	2006
27	SZOCS MIHAI CSONGOR	EDUCAȚIE FIZICĂ		SUPLINITOR	DEB	
28	VANCEA DANIELA	PROF.INV.PRESCOLAR	-	TITULAR	I	2004

DISTRIBUȚIA PE GRADE DIDACTICE A PERSONALULUI DIDACTIC ANGAJAT:

Nr crt	Profesori 2019-2020	Total profesori	Din care:				
			Doctor	Grad didactic I	Grad didactic II	Grad didactic definitiv	Fără grad didactic
	Total, din care:	28	-	12 42,85%	5 17,85%	6 21,42%	5 17,85%
1	Titulari	17 60,71%	-	11 39,28%	4 14,28%	1 3,57%	1 3,57%
2	Suplinitori	10 35,71%	-	1 3,57%	-	5 17,85%	4 14,28%

3	Pensionari	1 3,57%	-	-	1 3,57%	-	-
---	------------	------------	---	---	------------	---	---

Nr crt	Profesori 2020-2021	Total profesori	Din care:				
			Doctor	Grad didactic I	Grad didactic II	Grad didactic definitiv	Fără grad didactic
	Total, din care:	28	-	12 42,85%	5 17,85%	8 28,57%	3 10,71%
1	Titulari	19 67,85%	-	10	5	4	-
2	Suplinitori	9 32,14%	-	2	-	4	3
3	Pensionari	-	-	-	-	-	-

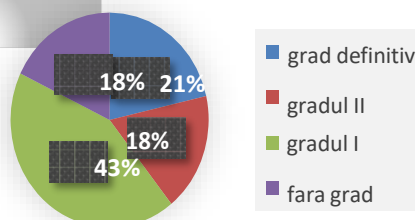
Nr. crt	Profesori 2021-2022	Total profesori	Din care:				
			Doctor	Grad didactic I	Grad didactic II	Grad didactic definitiv	Fără grad didactic
	Total, din care:	28	-	9	9	6	4
1	Titulari	16	-	9	6	1	-
2	Suplinitori	12	-	-	3	5	4
3	Pensionari	-	-	-	-	-	-

Nr. crt	Profesori 2022-2023	Total profesori	Din care:				
			Doctor	Grad didactic I	Grad didactic II	Grad didactic definitiv	Fără grad didactic
	Total, din care:	28	-	11 39,28%	6 21,42%	6 21,42%	5 17,85%
1	Titulari	16 57,14%	-	10	4	2	-
2	Suplinitori	11 39,28%	-	-	2	4	5
3	Pensionari	1 3,57%	-	1	-	-	-

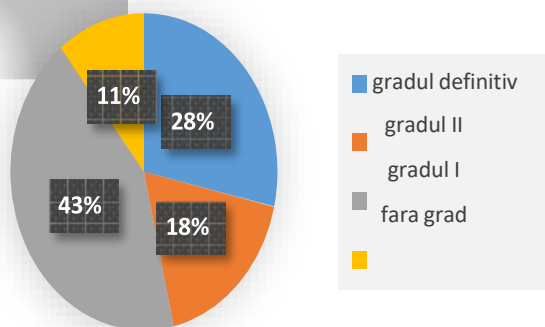
Se remarcă ponderea profesorilor titulari **16**– 57,14%, prin care se asigură continuitatea și stabilitatea procesului educativ, dar și a cadrelor didactice cu gradul I **11** –39,28 %, reprezintă o garanție pentru asigurarea unui învățământ performant și de calitate.

DISTRIBUȚIA PE GRADE DIDACTICE

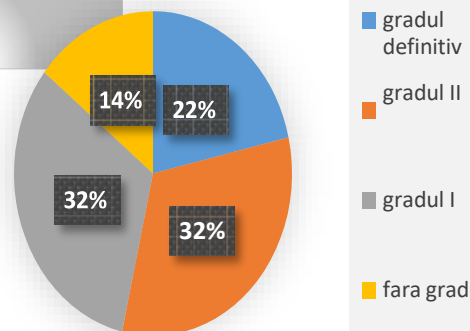
2019-2020



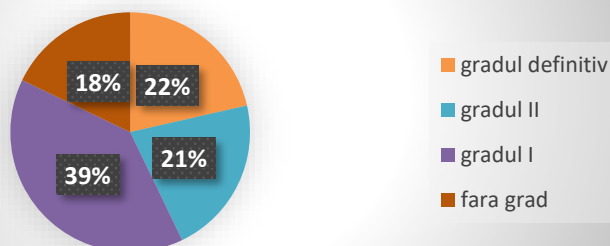
2020-2021



2021-2022



2022-2023



FORMAREA CONTINUĂ ȘI PERFEȚIONAREA / DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

Monitorizarea activităților desfășurate de cadrele didactice în domeniul perfecționării și formării continue.

SITUAȚIA NUMĂRULUI DE CREDITE PROFESIONALE TRANSFERABILE LA 1.09.2022
(perioada de 5 ani consecutivi în care se încadrează)

Nr. crt.	Nume si prenume	Tranșa de 5 ani în care se află cadrul didactic	Nr.credite ¹ profesionale transferabile	Nr. ore ²
1	<i>SĂRMAȘIU FLOAREA</i>	2021-2026	132	50
2.	<i>BASA ANNA MARIA</i>	2022-2027	0 CREDITE	0 ORE
3.	<i>BUCUR DANA STELIANA</i>	2022-2027	0 CREDITE	0 ORE
4.	<i>CÎMPAN ELISABETA MONICA</i>	2021-2026	0 CREDITE	0 ORE
5.	<i>CRISTEA LORENA</i>	2021-2026	0 CREDITE	0 ORE
6.	<i>BARB VALENTINA</i>	2022-2027	0 CREDITE	0 ORE
7.	<i>FLOREA MARINELA CORINA</i>	2022-2027	0 CREDITE	0 ORE
8.	<i>GATEA OLIMPIA CLAUDIA</i>	2019-2024	30 CREDITE +GRADUL I- 2019	120 ORE
9.	<i>GHERMAN ALEXANDRA VALENTINA</i>	2021-2026	120 CREDITE	
10.	<i>CRIȘAN BOGDAN RAREȘ</i>	DEB	-	-
11.	<i>SZILAGYI EMESE</i>	2020-2025	0 credite	0 ore
12.	<i>LUPEAN IONELA</i>	2022-2027	0 CREDITE	0 ORE
13.	<i>ANDONE TEODORA</i>	2022-2027	0 CREDITE	0 ORE
14.	<i>NAGY KATALIN</i>	2018-2023	45 CREDITE	180 ore
15.	<i>ȘIPOȘ DENISA MARIA</i>	2022-2027	0 CREDITE	0 ORE
16.	<i>VANCEA DANIELA</i>	2021-2026	15 CREDITE	60 ORE
17.	<i>LUPEAN IOANA</i>	2022-2027	0 CREDITE	0 ORE
18.	<i>FEHER KINGA ORSOLYA</i>	DEB	-	-
19.	<i>NANDREAN IOANA MARINELA</i>	2020-2025	45 CREDITE	221 ORE
20.	<i>ALBERT CRISTINA</i>	2018-2023	60 CREDITE	240 ore
21.	<i>MARCU IOANA</i>	DEB	-	-
22.	<i>SZILAGY REKA</i>	DEB	0 credite	0 ore
23.	<i>SZOCS MIHAI CSONGOR</i>	DEB	-	-
24.	<i>FLOREA LARISA IOANA</i>	2022-2027	0 CREDITE	0 ORE
25.	<i>POPA ALINA ADRIANA</i>	2018-2023	150 CREDITE+90 Gradul II 2021	402 ORE
26.	<i>CRUCIU LAURA</i>	2018-2023	75 CREDITE	330 ORE
27.	<i>REPEDE MARIA</i>	PCO	-	-
28.	<i>SZEKERES ILDIKO</i>	2021-2026	0 CREDITE	0 ORE

¹ Se completează numai dacă documentul care atestă participarea la curs specifică explicit numărul de credite

² Se menționează numărul de ore și pentru cursurile cu credite

**SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE CARE AU SOLICITAT ECHIVALAREA CREDITELOR
PROFESIONALE TRANSFERABILE CONFORM OME nr. 4224/2022 PERIOADA 2017-2022**

1.	BASA ANNA MARIA	55 CREDITE
2.	BUCUR DANA STELIANA	70 CREDITE
3.	FLOREA MARINELA CORINA	85 CREDITE
4.	LUPEAN IOANA	120 CREDITE
5.	LUPEAN IONELA	85 CREDITE
6.	ȘIPOȘ DENISA MARIA	31 CREDITE

Situația cadrelor didactice înscrise la grade didactice și susținerea acestora

N r. c r t	Numele și prenumele	Specializarea de pe diplomă	Gradul la care este înscris**	Anul depunerii dosarului i	Anul depunerii cererii	Susținerea
1	POPA ALINA ADRIANA	PROF.LB. FRANCEZĂ	I	2022	2021	2025
2	FEHER KINGA ORSOLYA	EDUCATOARE	DEFINITIV	2022	2022	2023
3	MARCU IOANA	EDUCAȚIE FIZICĂ	DEFINITIV	2022	2022	2023
4	SZOCS MIHAI CSONGOR	EDUCAȚIE FIZICĂ	DEFINITIV	2022	2022	2023
5	CRUCIU LAURA	ISTORIE	II	2023	2022	2025
6	LUPEAN IOANA	PROF.ÎNV.PREȘCOLAR	I	2022	2021	2025

În anul școlar 2022-2023 a avut inspecții de specialitate pentru obținerea gradului didactic definitiv un profesor la învățământul gimnazial secția romana- Marcu Ioana- prof. educație fizică și sport și un profesor la învățământul gimnazial secția maghiară - Szocs Mihai Csongor- prof. educație fizică și sport și inspecție curentă I pentru acordarea gradului didactic II un profesor învățământ gimnazial secția romana- Cruciu Laura- prof. istorie.

Situația perfecționării în anul școlar 2022-2023, se prezintă astfel:

Curs perfecționare ,, A doua șansă în educație, o șansă pentru societate,,- 60 ore, (31 online, 29 learning), 15 credite, curs desfășurat în cadrul proiectului ,,ADS pentru copiii și tinerii din Alba,,- POCU/665/6/23/133542

Nr. Crt.	Numele și prenumele
1	Andone Teodora
2	Barb Valentina
3	Basa Anna Maria
4	Crișan Bogdan Rareș
5	Cristea Lorena
6	Florea Larisa Ioana

7	Florea Marinela
8	Gherman Alexandra Valentina
9	Lupean Ioana
10	Lupean Ionela
11	Marcu Ioana
12	Nagy Katalin
13	Năndrean Ioana Marinela
14	Sărmașiu Floarea
15	Șipoș Denisa Maria
16	Szekeres Ildiko
17	Szilagyi Emese
18	Vancea Daniela

Situația perfecționării în anul școlar 2021-2022, se prezintă astfel:

Curs perfecționare 15 credite: „CRED,,

NR.CRT.	NUMELE SI PRENUMELE
Semestrul II	
1.	Sarmasiu Floarea

**SITUAȚIA PARTICIPĂRII LA CURSURI DE FORMARE PROFESIONALĂ
BUGETATE DE INSTITUȚIE 2021-2022**

Curs- Compasiune și acțiune - program de prevenire a bullying-ului în școală

- Basa Anna Maria
- Bucur Dana Steliana
- Huszar Sabin Robert
- Năndrean Ioana Marinela
- Nagy Katalin
- Popa Alina Adriana
- Vancea Daniela

Situația perfecționării în anul școlar 2020-2021, se prezintă astfel:

Curs perfecționare 30 credite: „CRED,,

NR.CRT.	NUMELE SI PRENUMELE
Semestrul I	
1	Lupean Ionela
Semestrul II	
1.	Sarmasiu Floarea
2.	Paul Maria Emanuela
3.	Cruciu Laura
Dupa incheierea semestrului II	
1.	Nandreaan Ioana Marinela
2.	Albert Cristina

Situația perfecționării în anul școlar 2019-2020, se prezintă astfel:

Nr. crt.	Denumire curs	Număr cadre didactice	Numele și prenumele cadrelor didactice
SEMESTRUL I			
1	ACTUALIZAREA SI DEZVOLTAREA COMPETENTELOR DE EVALUARE -achitat partial de scoala 30 CREDITE, 120 ORE	23	SĂRMAȘIU FLOAREA BUCUR DANA-STELIANA CRISTEA LORENA CRUCIU LAURA POPA ALINA ADRIANA GAN VASILE LUCIAN VANEEA DANIELA CÎMPAN ELISABETA MONICA FLOREA MARINELA CORINA NAGY KATALIN BASA ANNA MARIA SZILAGYI EMESE GATEA OLIMPIA CLAUDIA MIHEȘAN GEORGIANA GABRIELA NĂNDREAN IOANA-MARINELA LUPEAN IOANA VAIDA ANDREA PATRICIA LUPEAN IONELA HUSZAR SABIN ROBERT BOGHIU ECATERINA LORINCZ MARTIN ALBERT CRISTINA GHERMAN ALEXANDRA VALENTINA
SEMESTRUL II			
2.	CRED- 30 CREDITE	1	SZILAGYI EMESE
3.	Formare online cu ajutorul aplicației MEET în cadrul comisiilor metodice la nivel de școală și consfătuirilor pedagogice la nivel de inspectorat	Educatori Învățători Profesori	
4.	WEBINAR- PLATFORME DE ÎNVĂȚARE LA DISTANȚĂ. GOOGLE CLASSROOM ȘI ZOOM	2	SĂRMAȘIU FLOAREA NĂNDREAN IOANA MARINELA

ANALIZA SWOT A RESURSELOR UMANE

PUNCTE TARI

- ✚ Pondere mare (82,14%) a profesorilor cu grade didactice;
- ✚ Fidelitatea unor cadre didactice față de instituție;
- ✚ Perfecționarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- ✚ Relații interumane caracterizate prin cooperare în vederea obținerii succesului școlar;
- ✚ Un management eficient;

PUNCTE SLABE

- ✚ Rutina în proiectarea activităților metodice și în alegerea modalităților de desfășurare a acestora;
- ✚ Un demers didactic centrat pe transmiterea conținuturilor în detrimentul formării competențelor;
- ✚ Formarea cu dificultate a noilor competențe impuse de informatizarea procesului de învățământ.
- ✚ Nu se realizează planificări colective ținând cont de învățarea centrată pe elevi

OPORTUNITAȚI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Existenta programelor de perfecționare a pregătirii personalului didactic; ✚ Preocuparea mării majorități a personalului de a asigura creșterea prestigiului unității noastre școlare; ✚ Interesul real al personalului didactic de perfecționare a competențelor psihologice, sociologice și didactice necesare asigurării creșterii performanței școlare a elevilor; ✚ Dorința de perfecționare a competențelor impuse de legea asigurării și evaluării calității. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Statut social scazut a profesiei de cadru didactic; ✚ Preluarea cu dificultate a noilor competențe impuse de informatizarea procesului de învățământ și de asigurarea calității acestuia.

ANALIZA SWOT PERFECȚIONARE RESURSE UMANE	
<p>PUNCTE TARI:</p> <p>postarea pe site-ul I.S.J. Alba a informațiilor necesare; interesul crescut pentru perfecționarea prin definitivarea în învățământ și acordarea gradelor didactice II și I; metodiști și formatori bine pregătiți; buna comunicare cu CCD Alba și ISJ Alba avizierul actualizat cu oferta de cursuri de formare baza de date privind formarea și perfecționarea actualizată</p>	<p>PUNCTE SLABE:</p> <p>motivarea redusă a cadrelor didactice cu experiență pentru implicarea în activități metodice; rutină în proiectarea activităților metodice și în alegerea modalităților de desfășurare a acestora; număr mic de activități didactice care să devină exemple de bună practică, generalizate la nivelul catedrei</p>
<p>OPORTUNITĂȚI:</p> <p>cursuri de formare continuă oferite de CCD in format online; aplicarea sistemului de asigurare a calității în unitatea de învățământ;</p>	<p>AMENINȚĂRI:</p> <p>lipsa unei strategii privind atragerea tinerilor în învățământ; prejudecățile familiilor privind alegerea unităților de</p>

CAPITOLUL III – REALIZAREA UNUI SISTEM EDUCATIONAL PERFORMANT, ECHITABIL SI EFICIENT

Frecvența an școlar 2022-2023

Total			Primar			Gimnazial			Prescolar		
T	M	N	T	M	N	T	M	N	T	M	N
9087	5739	3348	3354	2105	1249	4326	3433	893	1407	201	1206



**RAPORT PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA EVALUĂRII
NAȚIONALE PENTRU ELEVII CLASEI A VIII-A
SESIUNEA IUNIE 2023**

**1. MODUL DE ORGANIZARE A EVALUĂRII NAȚIONALE PENTRU ELEVII
CLASEI A VIII-A, AN ȘCOLAR 2022-2023**

Organizarea și desfășurarea probelor scrise ale examenului de evaluare națională, sesiunea iunie 2021, realizat în conformitate cu:

- Prevederile Legii Educație Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Anexa nr. 2 la ordinul MECTS nr. 4801/31.08.2010, cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011;
- Metodologie de organizare și desfășurare a examenului în anul școlar 2022 - 2023 (aprobată prin ordinul de ministru nr. 5.241/31.08.2022);
- PROCEDURĂ nr. 33.576/31.10.2022 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2023;
- Procedura nr. 26112/15.03.2023 – procedura privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a și a XII-a/ a XIII-a în anul școlar 2022-2023;
- Procedura nr. 27944/ 24.05.2023 - PROCEDURĂ privind vizualizarea lucrărilor redactate la probele din cadrul examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2022-2023;
- Procedura nr. 27933/23.05.2023 - PROCEDURĂ privind modul de comunicare a rezultatelor obținute de candidații la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2022-2023;
- Ghid informativ: EN VIII 2022 - 2023;
- Adresa nr. 1557/26.04.2023, Manualul de proceduri privind organizarea și desfășurare procesului de transfer/preluare a arhivelor de subiecte pentru Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2022-2023 - Procedura CNPEE nr. 1540/25.04.2023 privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a;
- Procedura CNEE nr. 262/04.02.2020 regimul și normele de utilizare a certificatului SSL necesar la transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru examenele, evaluările și concursurile naționale;
- Procedura de lucru CNEE nr. 421/18.02.2020 pentru utilizarea aplicației AUSI (administrare – utilizatori – școli și inspectorate);

La Centrul de examen de la Școala Gimnazială „Ovidiu Hulea,, Aiud s-au înscris 29 de elevi de la Școala Gimnazială „Simion Lazar,, Lunca Muresului.

Subiectele au fost primite la timp. Un exemplar a fost tipărit și predat președintelui comisiei de către persoana de contact. Broșurile au fost multiplicat și capsate la timp în sala monitorizat video sub asistența președintelui. Plicurile cu subiecte au fost predate în săli la ora 9 de către președintele comisiei și un membru.

În fiecare zi s-a efectuat instruirea asistenților, repartizarea în săli s-a făcut conform procedurii. Elevii au intrat în săli până ora 8,30 și s-a efectuat instruirea lor citindu-se extrasul din metodologie.

Pe durata examenului nu s-au constatat nereguli.

Transportul elevilor de la Școala Gimnazială „Simion Lazar,, Lunca Mureșului la centrul de examen a fost asigurat conform procedurii cu microbuze școlare.

S-a asigurat asistența medicală și paza de la poliție.

2. CAZURI SPECIALE ȘI REZOLVAREA ACESTORA

Nu au existat cazuri speciale.

3. REZULTATELE GENERALE ALE ELEVILOR/ SITUAȚIA STATISTICĂ

Rezultatele înainte de contestații au fost listate din aplicație, semnate și ștampilate de către președintele comisiei în data de 28.06.2023.

a. Rezultatele generale ale elevilor pe tranșe de medii

A. Înainte de contestații

2023

Disciplina	Inscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerinte special	Situația pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba si literatura romana	29	23	-	6	-	-	-	7	2	5	1	2	5	1	-
Limba si literatura	7	7	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	3	1	-
Matematica	29	23	-	6	-	-	3	1	3	4	4	3	3	2	-

2022

Disciplina	Inscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerinte special	Situația pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba si literatura romana	26	16	0	10	-	-	1	-	1	3	3	4	4	-	-
Limba si literatura	6	4	0	2	-	-	-	-	1	-	1	1	1	-	-
Matematica	26	16	0	10	-	-	-	4	1	5	3	2	1	-	-

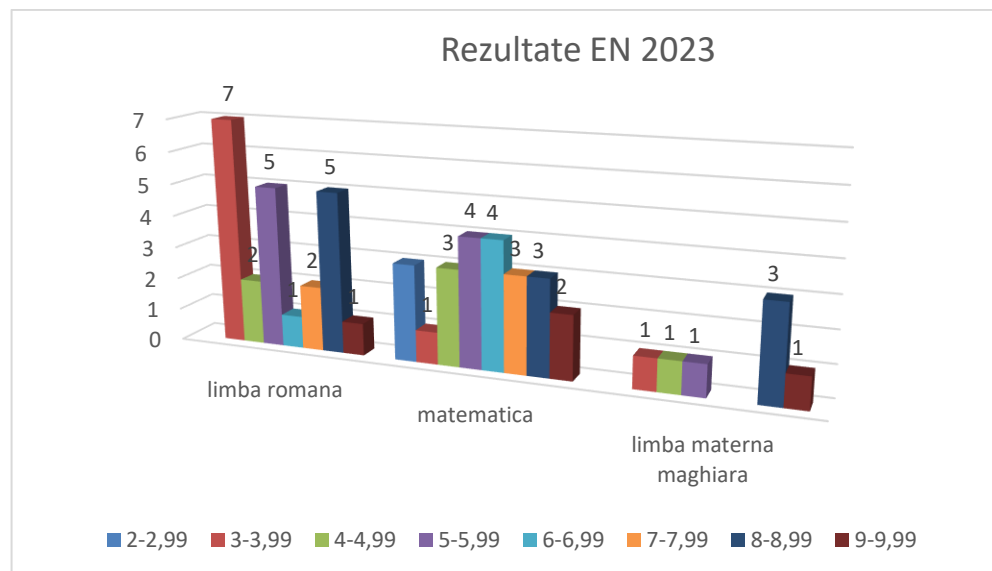
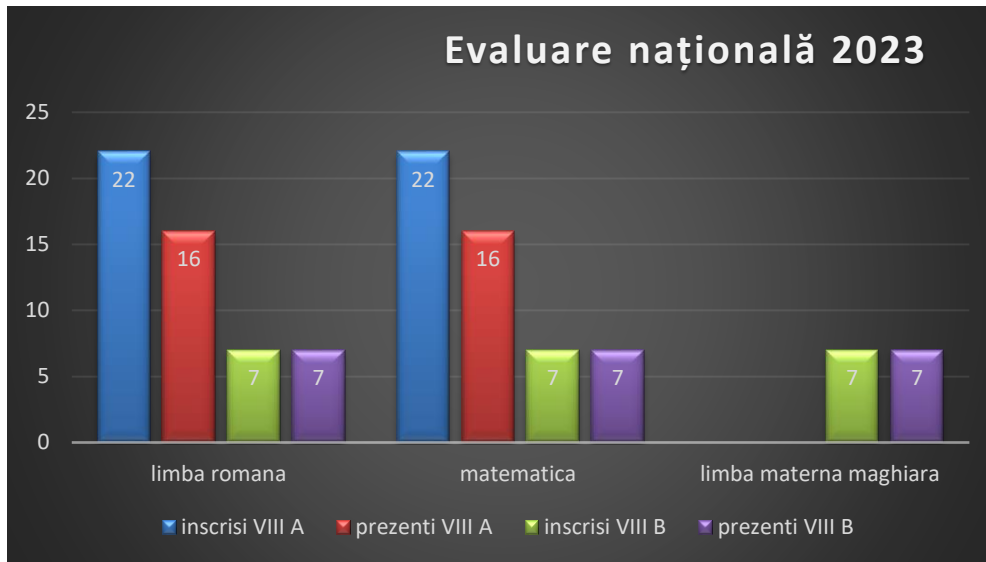
2021

Disciplina	Inscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerinte special	Situația pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba si literatura romana	12	8	0	4	0	0	0	2	0	0	2	3	1	0	0
Limba si literatura	6	6	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	2	0	0
Matematica	12	8	0	4	0	0	0	4	1	2	0	0	1	0	0

2020

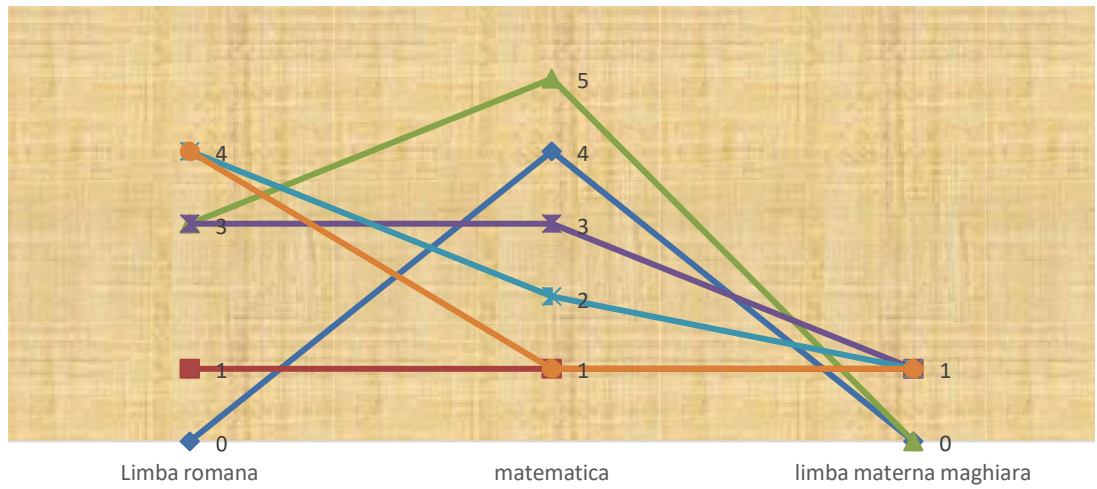
Disciplina	În scriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerinte speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-	2-	3-	4-	5-	6-	7-	8-	9-	10

						1,99	2,99	3,99	4,99	5,99	6,99	7,99	8,99	9,99	
Limba și literatura română	19	11	-	8	-	-	-	-	1	2	1	3	3	-	1
Limba și literatura maternă	3	2	-	1	-							1	1		

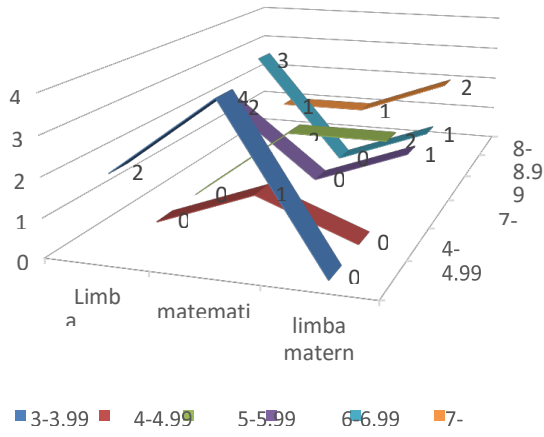


Rezultate EN inainte de contestatii 2022

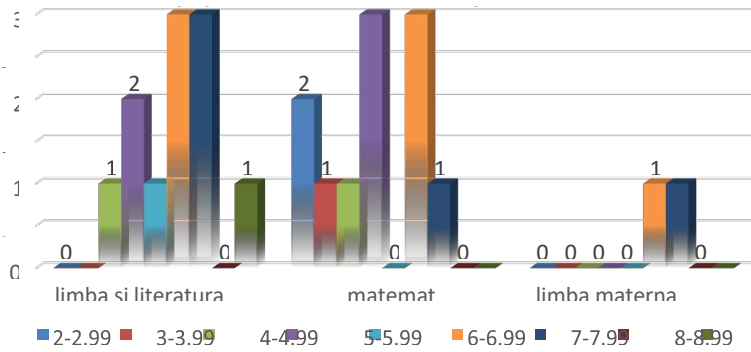
3-3.99 4-4.99 5-5.99 6-6.99 7-7.99 8-8.99



Rezultate EN inainte de



REZULTATE EN 2020



B. Conestații

Conestațiile au fost înregistrate în registru și în aplicație. Borderoul final de conestații a fost listat, înregistrat și semnat. Fișele de conestații au fost înregistrate la secretariatul școlii.

Nr. conestații

depuse:

- Matematică: 1
- Limba română: 2
- Limba maternă maghiară:

1

C. Rezultate după conestatiile Centru Examen cu arondări

Școala Gimnazială "Simion Lazăr" Lunca Mureșului

Disciplina	Inscriși	Prezenti	Eliminati	Absenti	Cerinte special	Situatia pe transe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba si literatura romana	29	23	-	6	-	-	-	7	2	5	1	2	5	1	-
Limba si literatura materna	7	7	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	3	1	-
Matematica	29	23	-	6	-	-	3	1	3	4	4	3	3	2	-

În urma reevaluării lucrărilor conestate s-au produs următoarele modificări :

- Matematică: nota mărită de la 3,20 la 3,70
- Limba română: notă neschimbată 8,60 și notă mărită de la 3,60 la 3,85
- Limba maternă maghiară : notă scăzută de la 4,05 la 4,00.

Rezultatele finale după conestații au fost afișate în data de 04.07.2023.

D. Promovabilitate

Disciplina	Promovabilitate
Limba si literatura română	60,86%
Limba si literatura maternă	71,42%
Matematică	69,56%

Promovabilitate: CEX- Școala Gimnazială "Simion Lazăr" Lunca Mureșului – 60,87%

4. IDENTIFICAREA ȘI SOLUȚIONAREA SITUAȚIILOR-PROBLEMĂ/ DEFICIENȚELOR

Nu s-au întâmpinat situații- problemă pe parcursul Evaluării Naționale.

ADMITERE

Din cei 31 absolvenți ai claselor a VIII-a de la Școala Gimnazială „Simion Lazăr”, Lunca Mureșului 15 elevi au fost admisi la liceu (2 elevi la vocational –secția maghiară Colegiul Bethlen Gabor și 1 în alt județ-Mureș) și 16 la Școala profesională(1 în alt județ-Cluj).

CAPITOLUL IV – DIAGNOZA ACTIVITATII DIN DOMENIUL ECONOMIC-ADMINISTRATIV**RESURSE FINANCIARE SI EXECUTIE BUGETARA PENTRU ANUL SCOLAR 2022-2023**

Resursele financiare au fost asigurate de catre bugetul de stat prin ISJ Alba si Consiliul Local Lunca Muresului din finantarea de baza si finantarea complementara. Pentru cheltuielile de personal, resursele au fost suficiente pentru plata salariilor personalului didactic, didactic auxiliar si nedidactic si achitate in termele prevazute. De asemenea pentru desfasurarea activitatii a fost asigurata functionarea unitatilor de invatamant din punct de vedere material.

Cu privire la executia bugetara pentru perioada SEPT 2022 –IUNIE 2023 aceasta se prezinta dupa cum urmeaza:

			lei
Nr. crt	Denumire indicatori	art. bugetar	Plati efectuate
	BUGET DE STAT		
1.	CHELTUIELI CU SALARIILE Din care hot. judecatoresti	Tit 10	1.897.662 35.005
2.	CHELTUIELI MATERIALE (deplasari)	Tit 20	-
	BUGET LOCAL		554.059,20
I	Cheltuieli materiale	20	293.462,35
1.	cheltuieli cu bunuri si servicii	20.01	210.716,04
	materiale birou	20.01.01	14.046,80
	materiale curatenie	20.01.02	6.536,81
	energie electrica si consum gaz	20.01.03	102.035,80
	salubritate	20.01.04	11.474,60
	carburanti	20.01.05	5.684,67
	piese	20.01.06	3.886,31-
	transport cadre didactice	20.01.07	39.346,00
	posta , telefoane-internet	20.01.08	7.097,68
	materiale si serv cu caracter functional	20.01.09	6.937,60
	alte mat si prestari servicii	20.01.30	16.091,79
2.	reparatii curente	20.02	47.813,21
3.	deplasari	20.06	2.430,00
4.	obiecte de inventar	20.05	21.845,21
5.	Material sanitare si dezinfectanti	20.04	0
6.	Chelt perfectionare	20.13	0
7.	Protectii muncii	20.14	3.882,50
8.	Prime de asigurare	20.30.03	1.269,04
9.	Taxe si alte cheltuieli	20.30.30	1.748,39
II	Burse scolare	59	218.981,00
III	Ajutor copii cu CES	57	19.956,00
IV	Cheltuieli de capital	71	32.859,84
	BUGET VENITURI PROPRII		
1	Venituri	331005	5.000
2.	Cheltuieli materiale	20	2.245,76
	obiecte de inventar	20.05	-
	alte cheltuieli(carti premii)	20.30.30	2.245,76

In ce priveste cheltuielile materiale acestea au fost facute pentru intretinerea si functionarea unitatilor de invatamant din bugetul local(finantare de baza si finantare complementara) si din bugetul de venituri proprii si a constat in: incalzit, iluminat ,posta –telefoane ,decont naveta cadre didactice,deplasari,asigurari si taxe microbuz scolar,obiecte de invetar, materiale si servicii pentru intretinere .

Excedentul neutilizat al bugetului de venituri proprii la aceasta data este 6.437,23 lei.

La capitolul BURSE/RECHIZITE

	2018-2019				2019-2020				2020-2021				2021-2022					2022-2023						
	sociale	performanta	merit	orfani	sociale	performanta	merit	orfani	sociale	performanta	merit	orfani	Venituri mici	medicale	merit	orfani	studiu	Burse sociale-	Burse merit	Burse studiu	Burse sociale orfani	Burse sociale medicale	Burse sociale venituri mici	Burse naveta
Burse	-	-	12	2	-	-	13	2	13	2	40	10	43	2	36	9	1	-	17	3	7	2	68	15
													28	2	24	7	9	13						
Rechizite	Preg-IV	V-VIII	Preg-IV	V-VIII	Preg-IV	V-VIII	Preg-IV	V-VIII	Preg-IV	V-VIII	Preg-IV	V-VIII	Preg-IV		V-VIII			-						
	13	11	6	7	14	9	14	9																

CAPITOLUL V – COLABORARE CU COMUNITATEA

Realizarea de parteneriate cu institutii locale, judetene si nationale-

Nr. crt.	Denumire proiect / Acord de parteneriat	Tip : local, zonal, judetean,national,	Nr. inregistrare primit in unitatea de invatamant	Nr. inregistrare unitate partenera	Coordonator proiect	Durata	Unitate partenera/ colaboratori	Locatia desfasurarii
1								
2	Proiect educativ de parteneriat 8 Martie -„La mulți ani,	zonal	341/10.03.2023	379/08.03.2023	Sc.Gimn. „Axente Sever,, Aiud	1-8 martie 2023	Scoala Gimnaziala Simion Lazar/Sarmasiu Floarea	
3	Concurs „Satul copilăriei mele,,	judetean	2080/25.11.2022	25288/AP/ILA/24.11.2022	Consiliul Județean Alba	20.11-10.12.2022	Scoala Gimnaziala Simion Lazar/Sarmasiu Floarea	
4	Acord de parteneriat – „Sărbătorile primăverii,,	interjudetean	1946/31.10.2022	224/05.10.2022	Școala Gimnazială „Avram Iancu,, Unirea		Scoala Gimnaziala Simion Lazar/Sarmasiu Floarea	
5	Acord de parteneriat – „Toamnă mândră, darnică,,	interjudetean	1945/31.10.2022	223/06.10.2022	Școala Gimnazială „Avram Iancu,, Unirea		Scoala Gimnaziala Simion Lazar/Sarmasiu Floarea	

6	Acord parteneriat-Concurs școlar județen religie	interjudețean	1810/06.10.2022	1119/19.09.2022	Școala Gimnazială Izbiceni	10.12.2022	Școala Gimnazială Simion Lazar/Sarmasiu Floarea	
7	Acord parteneriat	interjudețean	1808/06.10.2022	03.10.2022	Școala Gimnazială Petricani	Nov. 2022- iunie 2023	Școala Gimnazială Simion Lazar/Sarmasiu Floarea	
8.	Proiect pentru educatie „Daruind vei dobandi,,	Local	1931/26.10.2022	181/26.10.2022	Scoala Gimnaziala Simion Lazar/Sarmasiu Floarea	Decembrie 2022 Aprilie 2023	Asezamantul pentru persoane varstnice „Acoperamantul Maicii Domnuului,, Unirea/pr.Ghera si m Cosmin	
9.	Proiect educational „Școala de vară,,	interjudețean	1036/22.06.2023	2113/17.07.2023	Scoala Gimnaziala Simion Lazar/Sarmasiu Floarea	17.07-21.07.2023	Departamentul de limbi moderne aplicate Cluj Napoca ISJ Alba Biserica ortodoxă „Izvorul Tămăduirii,,	Școala Gimnazială Simion Lazăr Biserica ortodoxă ,, Pogorârea Sfântului Duh,,
10	Protocol de colaborare privind promovarea importanței strategice a educației timpurii pentru copii „Start în educație,,	național		1980/03.11.2022	Fundația World vision		Scoala Gimnaziala Simion Lazar/Sarmasiu Floarea	

RAPORT ANUAL AL COMISIEI PENTRU PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VOLENȚEI , A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Violența în școală este o problemă care își face simțită prezența din ce în ce mai mult în societate, iar de câțiva ani în școala românească. Cu ce forme de violență ne întâlnim în școli, care sunt cauzele care determină violența școlară, de ce unii copii adoptă modalități de comportament violent în relațiile lor cu colegii, cu prietenii, cu profesorii, cu părinții, exprimate prin violență la adresa elevilor , sunt doar cateva dintre întrebările la care trebuie să găsim răspunsuri pentru a asigura în școli un climat pozitiv și pentru a ține sub control violența interpersonală.

Violența este o problemă actuală a societății noastre, având impact asupra actului educațional desfășurat într-un cadru instituționalizat.

Violența, din ce în ce mai prezentă în școlile românești, stârnește îngrijorare în rândul tuturor. Elevii sunt cei mai în pericol de a deveni victime ale violenței de tot felul: de la forme ușoare, nepericuloase pe termen scurt, până la forme agresive, cu consecințe pe plan psihic și fizic. Fiecare caz de violență școlară mediatizat la nivel național reprezintă un nou semnal de alarmă, pentru că în spatele lui există cel mai probabil zeci de alte cazuri care nu ajung în atenția publică, dar care pot conduce la apariția de efecte severe la nivelul întregii societăți.

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

În vederea celor arătate mai sus s-a constituit la începutul anului școlar Comisia pentru prevenirea violenței în mediul școlar având următoarea componență: dir. prof. Sarmasiu Floarea-coordonator, prof. înv.

primar Gatea Olimpia Claudia-responsabil, prof.Szekeres I. prof.inv.prescolar – Cociș Lavinia - reprezentant părinți -membrii.

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specific tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

- Exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;
- comportament care intră sub incidența legii (viol, consum și comercializare de droguri, vandalism-provocare de stricăciuni cu bună știință, furt) ;
- ofensa adusă statului / autorității cadrului didactic (limbaj sau conduit ireverențioasă față de cadrul didactic) ;
- comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul școlii a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie).

OBIECTIVE :

- ❖ Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natura care pot apărea în cadrul școlii;
- ❖ Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbatere a acestei probleme la nivelul școlii;
- ❖ Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- ❖ Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;
- ❖ Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală ;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigiență;
- Formarea unor echipe operative formate din diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Realizarea acordurilor de parteneriat între școală și poliție ;
- Cooperarea interinstituțională (școală-poliție) în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;

- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și pentru ceilalți (activități de consiliere a elevilor și părinților, lectorate);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;
- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului;
- Activități pentru prevenirea și combaterea violenței în cadrul Programului Școala “Să știi mai multe, să fii mai bun”, „Săptămâna Verde”,

ACTIVITĂȚI DERULATE:

1. Tema :Violența domestică și activități pentru prevenirea și combaterea acesteia-

Activități: Violența și urmările ei

“Așa da, așa nu!” - Florea M.

“ Să spunem NU violenței “ -Basa Anamaria, Vancea D.

Cum evităm actele de violență’ - Bucur D

Cum combatem violența? -Szilagy E.

Ce este violența? -Nagy Katalin

Să prevenim actele de violență- Andonie Teodora

2. Tema: Egalitatea de șanse

Activități: Despre toleranță –Năndrean Ioana

“Conflicte în colectivul de elevi ”- eseuri și desene prezentate de elevi –Lupean I, Szekereș Ildiko

“ Învățăm unii de la alții nonviolența ”- Gatea Olimpia

3. Tema:Minori aflați în dificultate.

“Violența în școală-studiu de caz – Marcu I., Lupean Ionela

“ Zâmbește frumos, lasă pumnul jos ”- Gatea Olimpia.

4.Tema: Prevenirea torturii și a tratamentelor inumane degradante

„Disciplina și pedeapsa,, -Gatea Olimpia

“ Violența verbală în rândul elevilor” - discuții libere – Lupean Ionela

„De la violența verbală la violența fizică ,, - Larisa Florea

“ Violența în familie” - lectorat – Gatea Olimpia, Szekeres I.

„Nu violenței !-Ziua Internațională a Nonviolenței- Vancea Daniela.

„De la violență, la delincvență,, Sărmașiu Floarea

„Oferă un exemplu bun,,-Florea M.

“ Puterea exemplului din familie ” -Nagy Katalin

“ Cum promovează televizorul violența? ”-Gatea Olimpia

„Toleranță și intoleranță,, -Basa Anamaria

„Să exmatriculăm violența,, -Negrea Maria

„ Violență și armonie” – dezbateri Florea Larisa

„Deficiențe de comunicare-sursa violenței școlare,, - Florea Marinela

„Violența arma celor slabi,, - Lupean Ionela

Activitățile au fost derulate conform calendarului cuprins în Planul managerial.

ANALIZA SOWT a activității comisiei:

PUNCTE TARI:

- Modalități de asigurare a protecției unității de învățământ;
- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice;

PUNCTE SLABE:

- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- ”Acoperirea” vinovaților pentru manifestările violente de către colectivul clasei.

AMENINȚĂRI:

Situația economico-socială precară;

Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.
Violența domestică foarte mediatizată
Situția familială (familii dezorganizate), lipsurile materiale, lipsa de supraveghere a copiilor de către părinți
Carențe educative în familie, în mediul școlar, în mediul social
Influența cercului de prieteni,
Șomaj, insuficientă protecție socială, familii monoparentale, orfani
Emigrație (copii lăsați la bunici, vecini, rude, cu frați mai mari sau lipsiți de orice asistență.

OPORTUNITĂȚI:

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: Biserica, Poliția, Primăria.

SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE :

- Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.O.I.;

RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ privind activitățile desfășurate de către CEAC An școlar : 2022-2023

Principalele direcții de acțiune:

In luna septembrie s-a elaborat un Plan de acțiune al CEAC prin:

- Stabilirea graficului intalnirilor de lucru.
 - Stabilirea responsabilităților individuale si a termenelor de realizare.
 - Stabilirea subcomisiilor de lucru si a modului de lucru pe subcomisii.
 - întocmirea unui plan de îmbunătățire pentru anul școlar 2022-2023, fiind monitorizate activitățile de îmbunătățire în cadrul ședințelor CEAC
 - În luna octombrie s-a realizat portofoliul comisiei si s-a elaborat Planul operational al comisiei.
 - Asistenta la ore si completarea fisei de observare a lecției de către responsabilii catedrelor
 - Elaborarea și aplicarea de proceduri interne de asigurare a calității –membrii comisiei, responsabilii de procedură;
 - Întruniri la două luni și de câte ori a fost cazul, ale membrilor comisiei pentru analiza activităților
 - În cadrul întâlnirilor cu părinții din luna septembrie 2022 s-au aplicat și valorificat chestionare de identificarea gradului de satisfacție a beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală.
 - începând cu luna noiembrie 2022 s-a realizat elaborarea de proceduri operationale pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității. Pe parcurs ce aceste proceduri au fost elaborate s-a realizat informarea personalului angajat al școlii, a elevilor și părinților cu privire la documentele școlare și procedurile ce se aplică în școală.
- Popularizarea procedurilor noi în cadrul Consiliului profesoral, ședințelor de catedra, ședințelor de lucru comisii. Procedurile dificil de aplicat au fost îmbunătățite, fiind avizate și aprobate de Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrați
- S-a completat RAEI-ul utilizand platforma ARACIP

1.Documente de înființare

2.Documente de funcționare și resurse materiale

3.Resurse umane

4.Oferta educațională și rezultate educaționale

5.Documente financiare

6.Planificare internă

7.Sistemul de management al calității Calitatea și eficiența sunt două repere fundamentale ale învățământului românesc. Această calitate este necesară nu numai pentru a asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a României în Uniunea Europeană, ci și pentru ca inițiativele românești din acest domeniu să fie echivalente, din punct de vedere teoretic și metodologic, cu ceea ce se întâmplă acum în lume.

Principiile de funcționare ale Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității sunt stabilite în corcondanță cu valorile educative din România: Dreptul la educație; Pluralismul educațional; Respectarea

tradiției și identității naționale; □Toleranța, libertatea de opinie, demnitatea.

Scopurile pentru unitatea de învățământ pentru care lucrez sunt:

- 1.Creșterea calității prestației personalului;
- 2.Creșterea calității activității elevilor;
- 3.Creșterea calității evaluării;
- 4.Creșterea calității mediului educațional;
- 5.Creșterea calității managementului școlar.

În urma întocmirii raportului de autoevaluare pe anul școlar trecut, CEAC a trecut la întocmirea planului de îmbunătățire a calității educației. Acesta a fost realizat pe baza standardelor de calitate, acesta oferind repere clare în ceea ce privește nivelul, exigența, criteriul de realizare a activităților într-o instituție cum este grădinița. Activitățile propuse au fost realizate și urmărite îndeaproape atât de managementul unității cât și de CEAC.

Pentru a asigura vizibilitatea activităților din unitatea de învățământ am încărcat documente de informare atât pe site-ul școlii, <https://scoala-luncamuresului.ro>, cât și pe pagina de facebook.

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI METODICE ȘTIINȚE UMANISTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Obiectivele din programul managerial al Comisiei metodice Științe Umaniste în anul școlar 2022-2023 au fost:

- Proiectarea curriculară
- Realizarea curriculum-ului
- Monitorizarea modalităților în care se realizează un raport echilibrat între componenta informativă și cea formativă a lecțiilor
- Pregătirea suplimentară a elevilor din clasa a VIII-a
- Conducerea spre o calitate superioară a evaluării și a performanței școlare
- Pregătirea continuă a cadrelor didactice
- Îmbunătățirea managementului clasei
- Susținerea elevilor cu potențial de performanță
- Evaluarea elevilor cu scop de orientare și optimizare a învățării
- Autoperfecționarea cadrelor didactice

Au fost realizate documentele pentru organizarea activității Catedrei metodice: Programul managerial și planul de activități.

S-au stabilit responsabilitățile pentru profesorii membrii ai catedrei. Activitățile Comisiei metodice din anul școlar 2022-2023 s-au desfășurat în conformitate cu obiectivele din planul managerial al comisiei.

Comisia metodică *Științe Umaniste* a desfășurat activități instructive și educative care să conducă la rezultate eficiente în planul învățării și al rezultatelor deosebite la Evaluarea Națională.

Aceste activități au fost posibile datorită unor intervenții competente ale cadrelor didactice, bazate pe:

- Cunoașterea colectivelor de elevi;
- Utilizarea unor metode de lucru optime, secondate de evaluări formative și sumative cu un caracter compensator de natură ameliorativ-constructivă;
- Interes pentru perfecționare și autoperfecționare;
- Dorința de îmbunătățire a relației de comunicare cadru didactic-cadru didactic și elev-cadru didactic, cu precădere în cazul elevilor cu CES, elevi care necesită atenție deosebită;
- Deschidere în a aplica strategii de lucru care să asigure înțelegerea noilor cunoștințe și aplicarea lor în teme, cu precădere în cazul elevilor cu CES.

În anul școlar 2022-2022, Comisia Științe Umaniste și-a desfășurat activitatea conform programelor de specialitate și a planificărilor calendaristice individuale, documente vizate și aprobate de către directorul instituției și de către responsabilul comisiei metodice.

S-au aplicat evaluări semnalându-se greșelile frecvente, s-au propus și urmărit măsuri de ameliorare, s-au aplicat permanent elevilor evaluări formative și sumative, s-au organizat și desfășurat programe de recuperare

a materiei pentru elevii claselor VI-VIII, precum și un program suplimentar de pregătire a elevilor clasei a VIII-a pentru recuperarea/consolidarea noțiunilor, în vederea susținerii Evaluării Naționale.

Cadrele didactice s-au preocupat permanent de pregătirea profesională în vederea creșterii calității actului educațional prin: întocmirea corectă a documentelor școlare, interes constant pentru actualizarea informațiilor, învățământ diferențiat și individualizat, înnoirea și îmbogățirea fondului de materiale didactice, participarea la examenele pentru obținerea gradelor didactice.

ANALIZA SWOT

Puncte tari:

- întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale realizate conform cu noile programe
- atingerea obiectivelor propuse în planul managerial
- –în ciuda tendințelor negative, încă mai putem spune că există numeroși elevi motivați și pasionați de disciplinele ariei curriculare.
- dispunem de profesori cu o bună pregătire metodică și de specialitate, care stăpânesc conținuturile predate fiind interesați de inovații, activități eficiente, demersuri didactice centrate pe elev;
- eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare;
- metode și strategii moderne, activ-participative, stimulative pentru învățarea elevilor. Se adaptează conținutul și metodele la specificul clasei și se urmărește dezvoltarea gândirii și înțelegerii conținutului specific;
- climat favorabil, bune relații între elevi și profesori, precum și între cadre didactice;
- performanțelor elevilor sunt apreciate și evaluate constant, utilizând atât metode sumative cât și formative;
- realizarea unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a elevilor;
- aplicarea metodelor moderne de evaluare;
- colaborarea eficientă și productivă între membrii catedrei;
- deschiderea spre comunicare ilustrată prin diverse proiecte de echipă;
- activități extracurriculare și extrașcolare de calitate.

Puncte slabe:

- lipsa unei motivații interioare a învățării;
- lipsa unor cercuri școlare;
- goluri în cunoștințele elevilor de clasa a VIII-a;
- superficialitatea unor elevi în realizarea temelor scrise;
- neimplicarea în proiecte școlare mai ample.

Oportunități:

- folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ;
- dezvoltarea competenței de comunicare, de formare a propriei opinii;
- folosirea metodelor activ-participative care să favorizeze înțelegerea ideilor și conceptelor, valorificarea experienței proprii a elevilor;
- cadru natural variat, cultură locală bogată;
- premise pentru activități interesante, specific ariei curriculare.

Amenințări:

- numărul tot mai mare de elevi cu probleme de comportament și deficiente de învățare;
- lipsa motivației pentru o anumită disciplină sau față de învățământ în general la o anumită categorie de elevi;
- lipsa de implicare la activitățile propuse.

Concluzionând, am putea spune că pe parcursul întregului an școlar 2022-2023, toți membrii comisiei metodice și-au adus contribuția la activitățile propuse, și-au atins obiectivele, sporind calitatea actului educațional, în conformitate cu exigențele societății actuale.

Raportul Programe și Proiecte educative, activități extrașcolare

Anul școlar 2022-2023

În anul școlar 2022-2023, ne-am propus să desfășurăm cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice din școala, o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să implice motivațional și conștient toți elevii școlii, și pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (Familia, Poliția, Cabinetul medical al comunei, C.D.I, factori economici, Biserica etc.). Activitatea educativă școlară și extrașcolară a fost complexă, s-a bazat pe o bună comunicare, activitățile desfășurate fiind tratate cu seriozitate și implicând un număr mare de elevi, cadre didactice. Îndrumarea și informarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigiență și a ședințelor cu părinții. Cadrele didactice s-au implicat în buna organizare a activităților și au militat pentru menținerea calității mediului școlar.

Obiective:

- Necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- Promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;
- Oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație
- Cunoașterea opțiunilor elevilor privind petrecerea timpului liber;
- Diversificarea activității extracurriculare;
- Conectarea și colaborarea școlii la programe și proiecte educaționale;
- Creșterea calitatii acțiunilor educative din școală;
- Implicarea și atragerea unui număr cât mai mare de elevi în activitățile școlii;
- Eficientizarea colaborării școlii cu alte instituții implicate în buna funcționare a societății;
- Optimizarea relației școală-familie;
- Diversificarea activității extracurriculare.

Puncte tari

- Experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;
- Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ;
- Majoritatea cadrelor didactice s-au implicat în derularea activităților școlare și extrascolare.;
- Relația bună dintre profesori și majoritatea elevilor;
- Diversitatea activităților extrascolare în vederea afirmării personalității școlii în plan comunitar;
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, concursuri, competiții);

Puncte slabe

- Slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de anturajul și preocupările copiilor lor
- Neimplicarea în proiecte internaționale
- Spațiul insuficient în incinta școlii pentru derularea unor activități extrașcolare;
- Lipsa unor modalități de recompensare a elevilor pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- Dezinteresul părinților și elevilor de etnie rromă față de actul educațional.

Oportunități

- Disponibilitatea autoritatilor locale de a se implica în viața școlii ;

- Inițierea cadrelor didactice în managementul de proiect;
- Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;
- Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri.

Amenințări

- Dezavantajul creat de programele școlare încărcate .

Activități educative școlare și extrașcolare

Activitățile derulate în anul școlar 2022-2023:

Ziua limbilor Europei(26 sept.)

-prezentarea importanței învățării limbilor străine

Ziua Educației(5 oct.)

- dezbateri în legătură cu importanța educației
- redactarea de scrisori de mulțumire adresate dascălului,desene

Dăruind vei dobândi (10 noiembrie)

-expoziție cu vânzare de tablouri

Ziua Națională a României(29 noiembrie)

-spectacol literar- artistic

Dăruind vei dobândi (13 dec.)

-expoziție cu vânzare de ornamente de Crăciun în Școală

Primiți cu colindul?(21 dec.)

- intonarea de colinde

Luceafărul poeziei românești

- prezentarea importanței Zilei Culturii Naționale
- recitare de poezii, cântece,desene

Hai să dăm mână cu mână!(24 ian)

- prezentare power point
- prelegere
- desene

Ziua Holocaustului(27 ian.)

- proiect
- comemorarea victimelor din timpul celui de-al doilea război mondial

Ziua Culturii Maghiare

- prezentare cântece și poezii
- elemente tradiționale în pictură

1 martie

- respectarea tradițiilor de mărțișor
- lectura Legendei mărțișorului
- confeccionarea de mărțișoare

8 martie

- dezvoltarea dragostei și respectului față de mame
- confeccionarea de felicitări

1 Iunie –Ziua Copiilor

-recitare de poezii, picnic în curtea școlii

Ziua Eroilor

- comemorarea eroilor căzuți în luptele pentru apărarea țării

4 iunie-Lumina copilului din noi

-eveniment cultural artistic, organizat la Ocna Mureș

5 Iunie-Ziua Învățătorului

-omagiu celor care modelează caractere

24 iunie-Ziua Iei

-eveniment cultural artistic, organizat la Ocna Mureș

Școala de vară(17-21/ iulie)

RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE A CATEDREI ÎNVĂȚĂTORILOR

ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

La nivelul Catedrei învățătorilor, conținuturile demersului didactic și în egală măsură al activităților de perfecționare continuă sub diverse forme, au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calității în învățământ.

Întreaga activitate s-a desfășurat în concordanță cu documentele programate pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat prioritățile etapei și noutățile survenite în plan organizațional sau din punct de vedere al conținuturilor.

Principala preocupare a membrilor catedrei a fost studiul și aplicarea prevederilor graficului de activitati prevăzut pentru acest an de minister. În acest sens s-a întocmit Planul managerial și Planul operațional pentru organizarea activității ciclului primar. Proiectarea activității la nivelul claselor s-a realizat cu scopul dezvoltării de competențe, prin însușirea de cunoștințe, pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. Ca punct de plecare s-au organizat evaluările inițiale, rezultatele fiind cuprinse în centralizatoare pe clase, fiind analizate la nivel de catedră. Activitățile de învățare s-au îmbinat cu cele practice, iar la sfârșit de module, cu sistematizare, recapitulare și evaluare.

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale, cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului , dar și al catedrei.

Pentru a demara acțiunile de formare și intruire la nivelul corespunzător, o atenție deosebită s-a acordat probelor de evaluare inițială la toate clasele, iar claselor a IV a li s-a acordat o atenție deosebită, ținând cont de faptul că elevii acestor clase vor avea de trecut pragul psihologic al clasei a V-a, iar probele de evaluare au fost astfel structurate, încât să acopere nevoia de cunoaștere a acestora. Evaluările sumative, dar și formative, au fost concepute, aplicate și analizate cu mare responsabilitate, la nivelul fiecărui grup, și la nivelul catedrei. Analiza comparativă, dar și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se programe și conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare.

I. COMUNICARE

În vederea realizării unei comunicări interpersonale elevi-învățător, fiecare cadru didactic a selectat modalități de comunicare adecvate diverselor situații: colaborare, ajutor, coordonare și control, recompensă, sancțiune.

În activitatea de formare și educare au fost stabilite obiective foarte clare, care au fost operaționalizate, concretizându-le în:

- activități - de formare
- de informare
- experimentare

- interpretare
- aplicare în diverse situații...

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară, ca parte integrantă a activităților de învățare, dar și ca mijloace de consolidare și de recreere, trezire a interesului, dezvoltare a imaginației creatoare.

II. RELAȚIA FAMILIE- ȘCOALĂ

Pentru a menține relația familie-școală, am oferit în cadrul ședințelor cu părinții și a convorbirilor telefonice informații periodice, semnalându-se orice neregulă de ambele părți. În multe activități formative-educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: serbări școlare, acțiuni de gospodărire.

Printr-o colaborare eficientă cu familiile elevilor, am reușit să nu înregistrăm la nivelul colectivului nicio abatere foarte gravă de la normele de disciplină și comportament.

III. CURRICULUM

Problematika specifică claselor ne-a preocupat în mod deosebit. Împreună am conceput, aplicat și analizat o serie de probe de evaluare a elevilor din diverse puncte de vedere. Pe baza concluziilor stabilite s-a conturat demersul didactic cel mai eficient la nivelul fiecărui colectiv.

Învățarea centrată pe elev a făcut ca fiecare dintre noi să concepem și să desfășurăm activități de învățare în concordanță cu particularitățile individuale, dar și cu cerințele standard; s-a respectat curba de efort a elevilor, dar și nevoia de reînvățare, ameliorare, dezvoltare.

Pentru că obiectivele învățării au fost definite clar, periodic s-a realizat compararea conținuturilor proiectate cu cele realizate și replanificarea unora dintre ele, conform unor situații concrete, astfel încât fiecare elev să învețe în ritmul său propriu de învățare.

Formarea deprinderilor practice s-a realizat prin folosirea de metode și procedee care să contribuie la creșterea gradului de originalitate și independență în rezolvarea sarcinilor de lucru.

IV. FORMAREA ELEVILOR

Pentru ca motivația să existe din toate punctele de vedere, fiecare învățătoare a amenajat spațiul de lucru, respectând ambientul corespunzător: condițiile de igienă, aspect informativ, formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare, a instruirii conform particularităților de vârstă și individuale.

În vederea formării instrumentelor fundamentale și a aptitudinilor de comunicare, am consolidat deprinderi de citit-scris, socotit, explorare/investigare, interpretare pe baza observațiilor directe sau a experienței de viață personale.

Dezvoltarea capacității de învățare s-a realizat prin abordarea unei diversități de forme de învățare: învățarea reciprocă, metoda cubului, ciorchinelui, chestionrului, observației directe, fonetică analitico-sintetică, susținerea și explicarea unei noțiuni pe baza studiului individual.

V. EVALUAREA

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin folosirea celor trei tipuri de evaluare, dar și apelând la strategii de evaluare alternativă.

Aprecierea rezultatelor școlare s-a făcut prin elaborarea descriptorilor de performanță pentru unități de conținut grupate în diverse moduri, încât să corespundă standardelor de performanță, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterior (ca urmare a concluziilor în urma analizei acestora) a modalităților de ameliorare și dezvoltare, însoțirea evaluărilor de observații și aprecieri, folositoare elevilor, dar și părinților în ideea sprijinirii actului de învățare.




S-a evidențiat consecvența învățătorilor în abordarea centrată pe elev, în obținerea de performanțe, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor inițiale și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic, aspect materializat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor. Fiecare învățător și-a stabilit un grafic de


recuperare pentru elevii ce necesită sprijin dar și un program de lucru cu elevii capabili de performanță. Lucrările realizate, testele de evaluare sunt păstrate în portofolii personale, fiind prezentate periodic părinților.



VI. FORMAREA PROFESIONALĂ


Activitatea catedrei învățătorilor s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat și a planificării activității care a cuprins forme diverse, în concordanță cu planul managerial propus.


 luna septembrie:


-  *Constituirea Catedrei*
-  *Studierea și analiza documentelor școlare*
-  *Întocmirea și avizarea planificărilor anuale și calendaristice, a planificărilor pentru disciplinele opționale*



 luna octombrie:


-  *Discutarea rezultatelor obținute în urma aplicării testelor inițiale*
-  *Referat „Motivația învățării – factor de reușită școlară și socială” (Florea Marinela)*

 luna noiembrie:


-  *Referat "Rolul și importanța strategiilor didactice interactive" (Gatea Olimpia)*

 luna decembrie:


-  *Participare la Cercul pedagogic*
-  *Referat "Interdisciplinaritatea, principiul de restructurare și inovare a conținuturilor învățământului" (Basa Anna Maria)*

 luna ianuarie:


Dezbatere pe tema : " Temele pentru acasă – între necesitate și obligativitate!" – Șipoș Denisa

 luna februarie:


Dezbatere pe tema : " Metode activ participative în orele de limba română, în ciclul primar" – Andone Teodora

 luna martie:

Dezbatere pe tema : " Rolul și importanța jocurilor de mișcare pentru elevii din ciclul primar" – Nagy Katalin

 luna aprilie:

Dezbatere pe tema : " Învățarea matematicii prin activități practice" – Florea Marinela

 luna mai:

Dezbatere pe tema : " Contribuția lecțiilor de istorie la formarea sentimentului patriotic al elevilor din ciclul primar" – Bucur Dana

 luna iunie:

Analiza de conținut : Analiza situației la învățatură

Formarea noastră continuă s-a realizat pornind de la identificarea propriilor nevoi, în urma autoevaluării obiective, dar și subiective .

Concret, fiecare membru al catedrei și-a întocmit portofoliul, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.

Participarea la cercuri pedagogice, mese rotunde, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, au constituit mijloace eficiente de formare continuă.

Prioritățile Școlii Gimnaziale Simion Lazăr Lunca Mureșului, pentru anul școlar 2023-2024, aferente domeniilor prioritare sunt :

I.Dezvoltarea carierei didactice

- Restructurarea sistemului de formare inițială a profesorilor, cu accent pe pregătire practică, flexibilitate și sprijin pentru debutul în carieră
- Susținerea financiară a formării cadrelor didactice din învățământul liceal de stat prin programe de conversie profesională de nivel postuniversitar;
- Îmbunătățirea calității și a accesului la formarea continuă a profesorilor, cu accent pe aplicabilitate în practica didactică și pe monitorizarea impactului formării prin aplicarea instrumentelor și extinderea elementelor conceptuale elaborate și pilotate prin programul CRED;
- Formarea cadrelor didactice care să asigure desfășurarea activităților didactice specifice formării și evoluției în cariera didactică preuniversitară, prin mentorat didactic, la nivelul Comisiei de mentorat didactic și formare în cariera didactică(CMDFCD) din unitățile de învățământ;
- Continuarea abilitării curriculare a cadrelor didactice în cadrul proiectului Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți-CRED;

II.Îmbunătățirea finanțării sistemului de învățământ preuniversitar

- Adecvarea mecanismului de finanțare a școlii la nevoile reale ale acesteia;
- Îmbunătățirea absorbției de fonduri nerambursabile și atragerea veniturilor non-bugetare pentru educație

III.Dezvoltarea infrastructurii învățământului preuniversitar

- Realizarea unei analize de nevoi , cu implicarea autorităților publice locale, pentru îmbunătățirea transportului la școală al elevilor din localitatea Gura Arieșului, prin achiziționarea unui microbuz școlar;
- Optimizarea infrastructurii școlare (terenul de sport);

IV.Actualizarea curriculumului și evaluării centrate pe competențe

- Promovarea unui model de proiectare curriculară pentru învățământul bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ și la toate disciplinele cuprinse în planurile-cadru;
- Analiza, monitorizarea și evaluarea periodică a curriculumului aplicat și a celui realizat, în vederea unor intervenții ameliorative, bazate pe date;
- Revizuirea și îmbunătățirea progresivă a proceselor de evaluare din parcursul educațional al elevilor, atât la momentele de prag (sumative), cât și pe parcurs (formative);

V.Asigurarea unei educații incluzive și de calitate pentru toți copiii

- Crearea și promovarea de practici incluzive, centrate pe elev și asigurarea resurselor materiale aferente unei educații incluzive, echitabile și de calitate;
- Reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ (indiferent de nivelul de educație la care preșcolarul/elevul abandonează studiile
- Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice, astfel încât acestea să poată să acorde atenția necesară copiilor/ elevilor din grupurile vulnerabile/dezavantajate, să integreze copiii/ elevii cu dificultăți / copiii cu cerințe educaționale special (CES);
- Evaluarea continuă a nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor;
- Creșterea calității metodelor de predare care vizează îmbunătățirea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor;

VI.Asigurarea rezilienței

- Dezvoltarea de abilități privind reziliența și stima de sine la elevi;

- Pregătirea elevilor pentru a face față unei dinamici sociale în perpetuă schimbare, prin activități realizate împreună cu consi;
- Educarea copiilor în spiritul protejării integrității lor fizice și emoționale, al atenției pentru sănătate și pentru îngrijirea adecvată a propriului corp;
- Combaterea fenomenului de bullying, sub toate formele sale

Dezbătut în ședința Consiliului Profesorat din 09.10.2023 și aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 10.10.2021

Director,

Prof. Sărmașiu Floarea