

Aprobare in CA in data de 24.10.2019 , proces verbal nr. 4

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2019-2023

Nr. 1 4 9 4 / 1 0 . 1 0 . 2 0 1 9

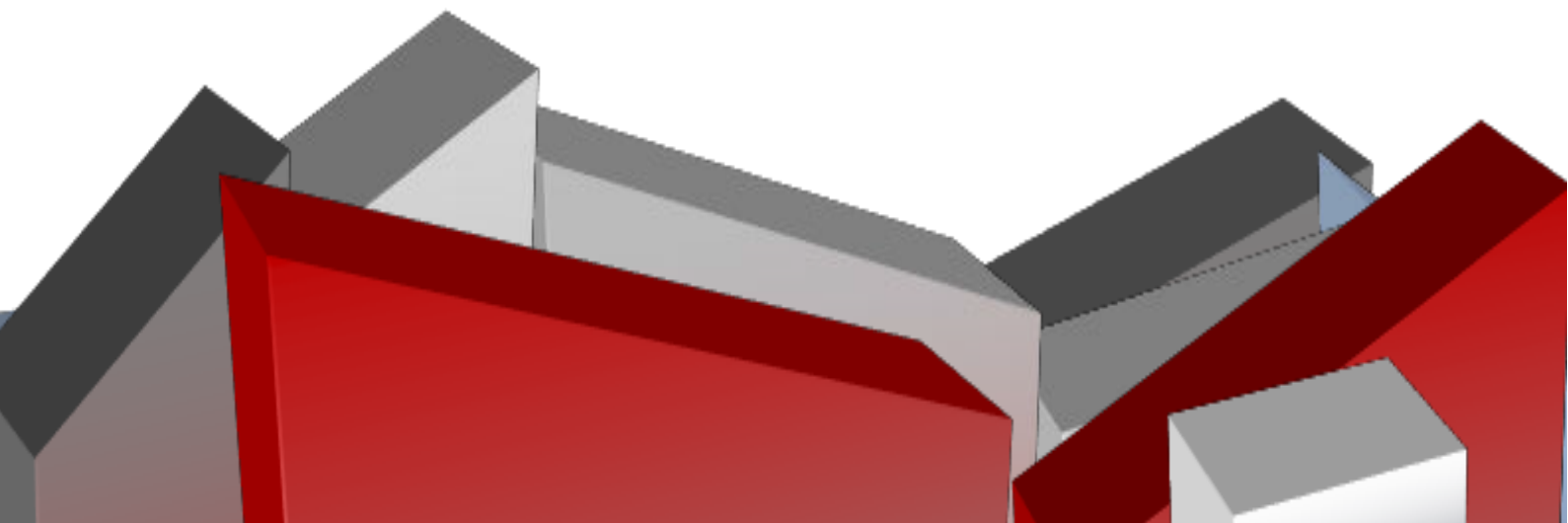
Denumire *Scoala Gimnaziala „Simion Lazar,,*

Adresa *Strada Garii, Nr.241A, comuna Lunca Muresului,*

judetul Alba, 517405

Telefon/fax *0258/878134*

e-mail : sc.lunca@isjalba.ro



CUPRINS

I. ARGUMENT- CONTINUITATE DAR ȘI SCHIMBARE	2
II. REPERE GEOGRAFICO-ISTORICE	3
II.1. Date geografice	3
II.2. Prezentarea comunității	3
III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	4
I. Prezentarea organizației școlare	4
III.1.1 Date de identificare	4
III.1.2 Populația școlară - număr de elevi pe niveluri și pe etnii	6
III.1.3 Număr de clase/grupe pe niveluri	7
III.1.4 Indicatori privind situația la învățatură și disciplină la sfârșitul anului școlar	8
III.1.5 Promovabilitate pe medii - Evaluarea Națională	11
III.1.6 Prognoza numărului de elevi și de clase- Clasa pregătitoare și Clasa I	12
III.1.7. Personalul școlii	13
III.1.7.1. Personal didactic	13
III.1.7.2 Activitatea de perfecționare a personalului didactic	15
III.1.7.3 Personal didactic auxiliary	24
III.1.7.4 Personal nedidactic	24
III.1.8. Baza materială	24
III.1.9 Dotarea cu mijloace de învățământ	25
2. Analiza SWOT	26
III.2.1 Oferta curriculară	26
III.2.2 Resurse umane	27
III.2.3 Resurse materiale și financiare	27
III.2.4 Relația cu comunitatea	28
3. Analiza PEST	29
III.3.1 Factori politico-legali	29

III.3.1.1 Legislatia muncii	29
III.3.1.2 Activitatea partidelor politice	29
III.3.2 Factori economici	29
III.3.2.1 Activitatea economica	29
III.3.2.2 Politica monetara si valutara	30
III.3.2.3 Politica bugetara	30
III.3.2.4 Venitul disponibil al familiei	30
III.3.3 Factori socio-culturali	30
III.3.3.1 Atitudinea fata de munca	30
III.3.3.2 Nivel educational	31
III.3.3.3 Probleme entice	32
III.3.3.4 Atitudinea fata de religie	32
III.3.4 Factori tehnologici	32
4 Baza conceptuala	33
IV. CONCLUZII	34
V. VIZIUNEA SI MISIUNEA	35
VI. DEFINIREA OBIECTIVELOR STRATEGICE	36
VI.1 Probleme si rezultate vizate	36
VI.2 Tinte/obiective strategice	38
VI.3 Implementarea strategiei	40
VII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	41
VIII. BUGET ESTIMATIV	42

I.

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnazială „Simion Lazar” Lunca Muresului în perioada septembrie 2019 - septembrie 2023. Durată de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect, ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), ROFUIP 5097/2016, precum și toate modificările legislative privind legislația școlară ce se referă la structura nivelelor de învățământ, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;

schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;

politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloace lor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;

crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;

stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;

profesionalizarea actului managerial;

asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2015-2019 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat

al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată

printr-un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității, considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă și vizibilă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

REPERE GEOGRAFICO-ISTORICE

Date geografice

Localitatea Lunca Mureșului este situată în zona de contact a câmpiei colinare a Turzii cu terasele de pe dreapta vă Mureșului.

Comuna Lunca Mureșului se află la o distanță de 68 km de Municipiul Alba Iulia.

Vecini:

La nord - comuna Călărași și comuna Luna;

La est - comuna Luna prin sat Gligorești;

La vest - satul Războieni (aparținător orașului Ocna Mureș);

La sud - comuna Noșlac.

Lunca Mureșului este centru de comuna care include și satul Gura Arieșului, având o suprafață de 3.138 ha și o populație de 2.404 de locuitori.

Comuna este așezată în extremitatea estică a județului Alba, la granița cu județele Cluj și Mureș la o distanță de 1.5 km de râul Mureș, pe malul său drept, în zona de luncă. Perimetrul comunei cuprinde unghiul ce-l formează calea ferată Razboieni-Tg.Mureș cu calea ferată Razboieni-Cluj-Napoca. Comuna dispune de trei halte CFR, două în Lunca Mureș și alta în Gura Arieșului. Ea este traversată și de drumul național care leagă șoseaua națională Cluj-Napoca-Tg.Mures.

Prezentarea comunității

Localitatea este atestată documentar din anul 1291 sub numele Terra Kichard.

Pe Harta Iosefină a Transilvaniei din 1769-1773 (Sectio 140) localitatea apare sub numele de Szekely Kotsárd. Până în anul 1876 satul a aparținut Scaunului Secuiesc al Arieșului. În perioada interbelică a făcut parte din județul Turda, plasa Câmpia Turzii.

Condițiile vitrege privind cadrul istoric în care a apărut, existat și evoluat această așezare românească a fost condiționată de următoarele evenimente istorice: retragerea trupelor romane din Transilvania, navalirea tatarilor din sec.XIII și expansiunea ungarilor la sfârșitul sec.IX, colonizarea lor în această zonă.

Descoperirile arheologice {bucăți de oale, strachini, caramizi, cu inscripții în limba latină -[L-V-M-Legiunea a cincea Macedonica] la 1 km. de comună, așezarea localității în vecinătatea drumului roman lega vechiul Apulum cu Potaisa} atestă existența veche a localității.

Documentele scrise atestă că în anul 1292, regele Andrei al III-lea al Ungariei a înființat o circumscripție politico-teritorială a comunei românești de pe valea Arieșului, numită “Scaunul Arieșului”, în care a fost inclusă și comuna Lunca Muresului. Comuna a fost colonizată cu secui aduși din tinutul “Trei Scaune”, care a făcut ca populația română să rămână în minoritate și în mare parte să fie maghiarizată. Mai târziu numărul populației românești a crescut ca urmare a așezării în comună a populației românești din Munții Apuseni, în căutare de condiții mai bune de viață.

Unele manuscrise vechi atestă denumirea latină a comunei “COCHARDA”- semn purtat de militarii romani la nodul de la cravată; alte documente ungurești susțin denumirea localității de “KOCsARD” {de la numele unui fruntas secu}. În timpul administrației austro-ungare, localitatea s-a numit “SZEKELY-KOCsARD”; în 1918 primește denumirea de “CUCERDA”, iar din 1925 {6 octombrie} a primit actuala denumire de Lunca Muresului.

De-a lungul anilor, în comună, alături de romani și maghiari, s-au stabilit un număr tot mai mare de țigani, astăzi populația comunei cuprinzând 1.358 de romani, 596 de maghiari și 381 de țigani.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I. Prezentarea organizației școlare

III.1.1 Date de identificare

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SIMION LAZĂR”,

Adresa: Str. Gării, Nr.241A, Lunca Mureșului, județul Alba Tipul școlii: Gimnaziu, cursuri de zi

TEL. / FAX: 0258/878134

E-mail/ web : sc.lunca@isjalba.ro, <http://www.scoalaluncamuresului.info>

Limba de predare: limba română/limba maghiară

Simion Lazăr



1884 – 1930

Întemeietor de școală românească

Există o tradiție în învățământul românesc ca fiecare școală să poarte numele unei personalități de rang național sau din comunitatea din care face parte școala, care s-a remarcat în mod deosebit la vremea respectivă și chiar și peste timp. Marele cărturar Onisifor Ghibu, pe la 1910 revizor fiind și făcând vizită pe la școlile confesionale din comitatul Făgărașului, propunea: ”să se decreteze ca fiecare școală să-l aleagă pe sfântul patron și în onoarea acestuia școala să fie silită a organiza câte o serbare școlară (...) prin astfel de serbări școlare religioase-naționale nu numai că îi legăm pe învățători mai strâns de școală și de popor, dar facem și educația copiilor și a poporului întreg dându-le prilej de a asculta lucruri de folos și plăcute, îndemnându-i să se jertfească cu toții pentru școală.” Citindu-l pe marele cărturar am făcut legătura cu una dintre personalitățile locului, contemporan cu marele cărturar și anume Simion Lazăr, învățător, întemeietor de școală românească și revizor școlar, camtot în aceeași perioadă cu Onisifor Ghibu, ceea ce ne îndreptățește să credem că s-ar fi putut să se fi cunoscut, iar astăzi, de acolo de undeva de departe, să ne fi trimis gândul bun de a fi patron spiritual al școlii noastre din Lunca Mureșului.

Din datele de care dispunem putem să spunem că Simion Lazăr face parte din elita intelectuală transilvană care, în primele trei decenii ale secolului al XX-lea, s-a angajat cu toată ființa în lupta pentru întemeierea și apărarea școlilor românești din Transilvania amenințate de o legislație școlară din ce în ce mai restrictivă, legislație impusă de regimul dualist austro-ungar.

S-a născut în 1884 în Lunca Mureșului, la vremea respectivă localitatea numindu-se Szekely-Kocsard, din părinți țărani, tatăl fiind și cantor la biserica din sat. Primele clase le face la școala confesională reformat-calvină din sat, iar mai apoi urmează Școala Normală ”Andrei Șaguna” din Sibiu, fiind absolventul celui de al treilea curs de pedagogie în anul 1905. Înainte de primul război mondial funcționează ca învățător în satele Ocoliș și Măgina și o scurtă perioadă de timp ca subrevizor școlar. Participă în primul război mondial în armata română, având gradul de sublocotenent. Este de menționat faptul că fratele lui, Partenie Lazăr, este împușcat în primul război în confruntările ce au avut loc în zona comunei Unirea din județul nostru. După terminarea războiului în anul 1919, Simion Lazăr este cel care preia inițiativa de întemeiere a școlii românești din Lunca Mureșului, ceea ce va și reuși, el fiind primul dascăl al acestei școli. Ecourile despre purtările dascălului Simion Lazăr răzbat până astăzi de la unii foști elevi, astăzi oameni trecuți de optzeci de ani. Aici în sat a organizat pe lângă școala societatea ”Tinerimea română”, care prezenta atât vara cât și iarna programe cultural-artistice,

antrenând în această muncă tot tineretul din comună. A luptat pentru ridicarea elementelor valoroase din sat ajutând numeroși tineri să plece la studii. În această perioadă de după război și până la trecerea la cele veșnice în 1930 a deținut mai multe funcții publice pe care a știut să le folosească în favoarea oamenilor. Pe toată această perioadă este directorul Școlii Primare de Stat din comună. Este președintele Cercului Cultural, membru în Consiliu Parohial, membru în Consiliul și Adunarea comunală și membru în Adunarea protopresbiterială. În toate aceste funcții pe care le deține dă dovadă că este bun român, om de mare caracter. Bună perioadă de timp a fost și inspector școlar, timp în care s-a preocupat ca nivelul învățământului românesc să crească. În anul 1918 participă activ la Marea Unire de la Alba-Iulia cu un grup mare de români din sat. Pe tărâm istoric, Simion Lazăr s-a afirmat ca un bun cunoscător al trecutului nostru școlar și bisericesc. Distins orator, vorba lui e susținută cu căldură de puterea dragostei și a convingerii, vorbește întotdeauna în fraze alese și intuitive. S-a remarcat pe tărâm politic. Aici a fost cel mai înfocat luptător al unificării desăvârșite și roditoare de un strălucit viitor. Spunea în aceste momente Simion Lazăr, că pentru aceste clipe trebuie robite toate interesele de o clipită și ambițiile personale, pentru ca biruința intereselor de neam și de țară să fie cât mai apropiată și mai deplină.

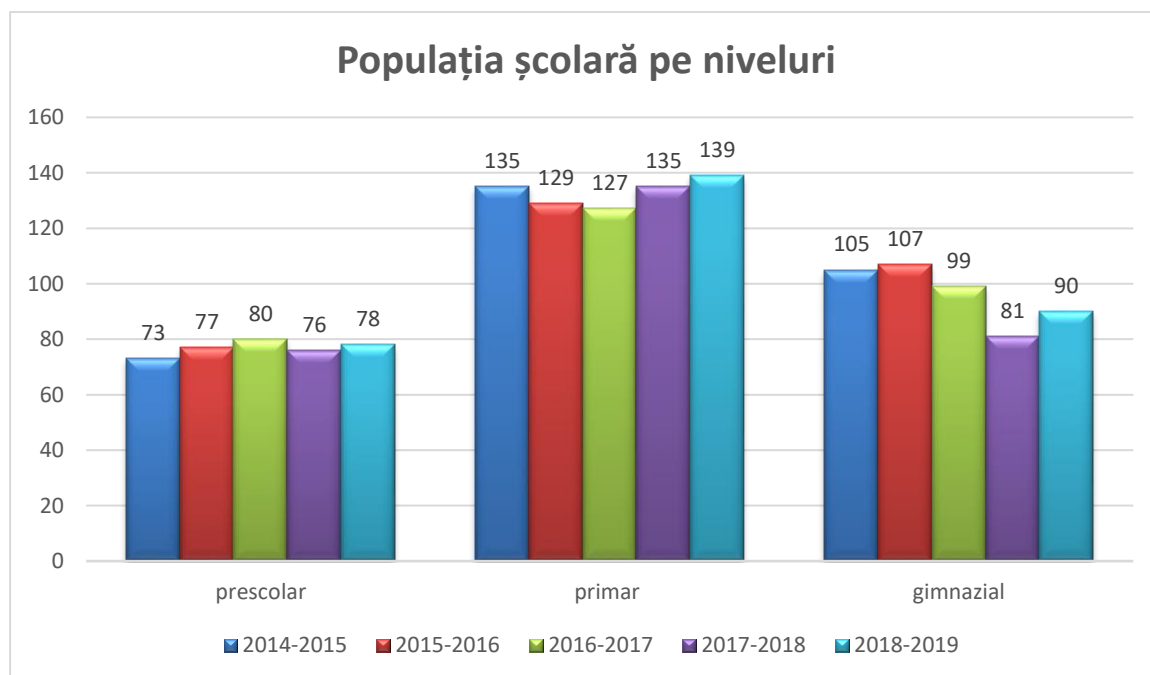
Și-a văzut în parte visul împlinit, pentru că la numai 46 de ani trece la Domnul răpus de un nemilos cancer de stomac. Faptul că a fost o mare personalitate a comunei și nu numai, se observă și din felul cum i-au fost pregătite funeraliile, aflându-se din registrul morților de la Parohia Ortodoxă că slujba de înmormântare i-a fost făcută de șase preoți de seamă din Ardeal. În baza tuturor acestor considerente am dorit ca Școala Gimnazială Lunca Mureșului să poarte numele "Simion Lazăr".

Nivel de învățământ	<i>prescolar, primar și gimnazial</i>
Limba de predare	<i>Romana, maghiară</i>
Numar de grupe/clase	<i>5 grupe/ 7 clase primar / 6 clase gimnazial – total – 18 clase</i>
Numar de elevi	<i>63 prescolari / 128 elevi primar /93 elevi gimnazial – total 294</i>
Numar cadre didactice	<i>5 educatoare/7 învățătoare/17 profesori</i>
Numar c.d. auxiliar	<i>Secretar+bibliotecar – 1/ contabil – 0,5/analist– 0,5 – total – 2</i>
Numar nedidactic	<i>femei de serviciu – 2,5/muncitor întreținere+sofer– 1 – total 3,5</i>

III.1.2 Populația școlară - număr de elevi pe niveluri și pe etnii

Populația școlară - număr de elevi pe niveluri

Nivelul An școlar	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Preșcolar	73	77	80	76	78
Primar	135	129	127	135	139
Gimnazial	105	107	99	81	90
Total	313	313	306	292	307

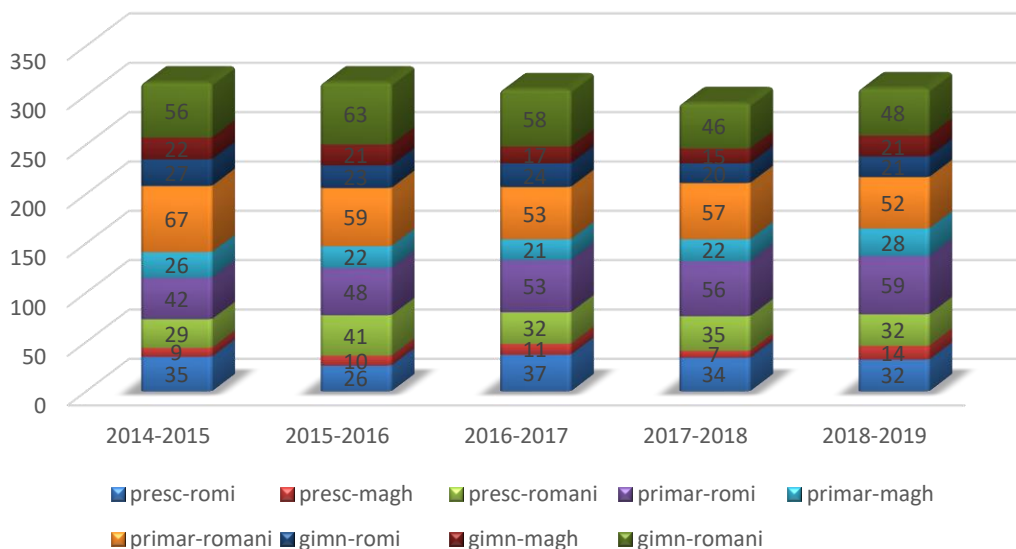


Se observa, din graficul alaturat, ca populația școlară a înregistrat o scădere începând cu anul școlar 2016-2017, acest lucru datorându-se scăderii natalității la nivel de comună și lipsei locurilor de muncă.

Populația școlară- număr de elevi pe etnii

Nivelul An școlar	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	R	M	Rr	R	M	Rr	R	M	Rr	R	M	Rr	R	M	Rr
Preșcolar	29	9	35	41	10	26	32	11	37	35	7	34	32	14	32
Primar	67	26	42	59	22	48	53	21	53	57	22	56	52	28	59
Gimnazial	56	22	27	63	21	23	58	17	24	46	15	20	48	21	21
Total	152	57	104	163	53	97	143	49	114	138	44	110	132	63	112
	313			313			306			292			307		

Populația școlară pe etnii

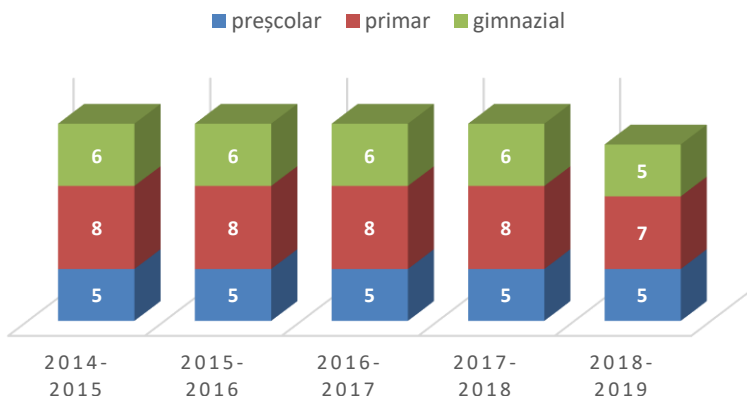


Din datele prezentate mai sus reiese faptul ca numarul elevilor de etnie maghiară crește incepand cu anul scolar 2018-2019, iar , incepand cu anul scolar 2015-2016, se observa o crestere a numarului elevilor de etnie roma.

III.1.3 Număr de clase/grupe pe niveluri

Nivelul	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Preșcolar	5	5	5	5	5
Primar	8	8	8	8	7
Gimnazial	6	6	6	6	5
Total	19	19	19	19	17

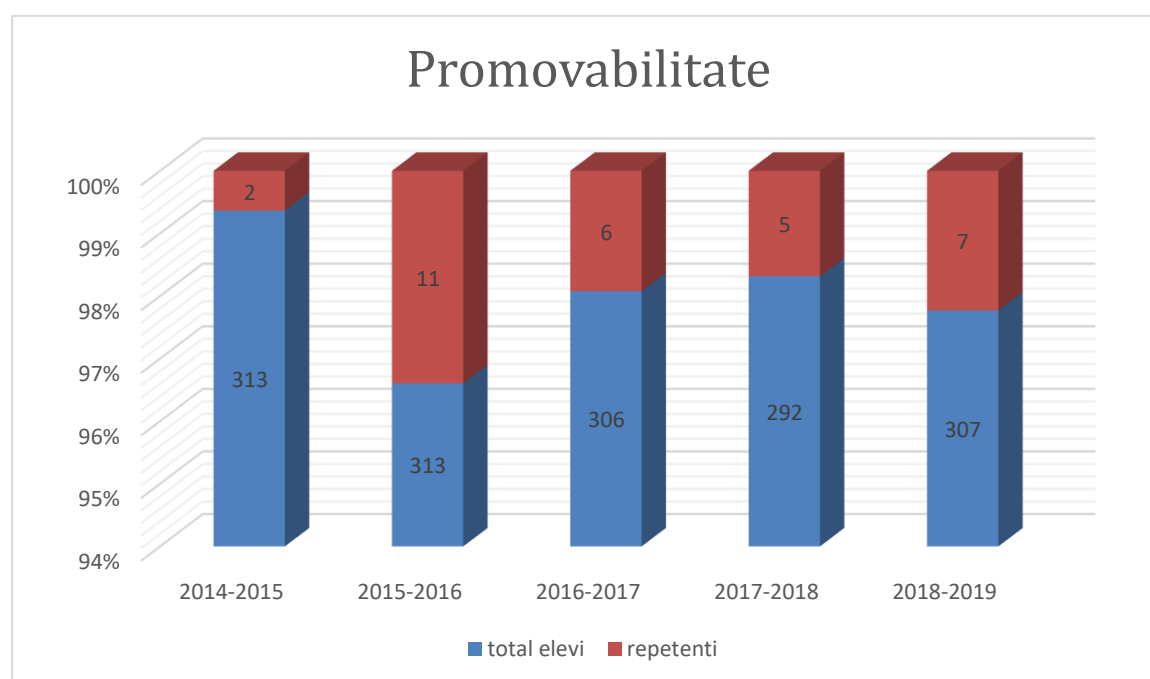
NUMĂR DE CLASE/GRUPE PE NIVELURI



La nivelul unitatii de invatamant, incepand cu anul scolar 2014-2015, numarul de clase se mentine constant și în anul 2018-2019 numărul de clase scade la primar și gimnaziu.

Indicatori privind situația la învățatură și disciplină la sfârșitul anului școlar

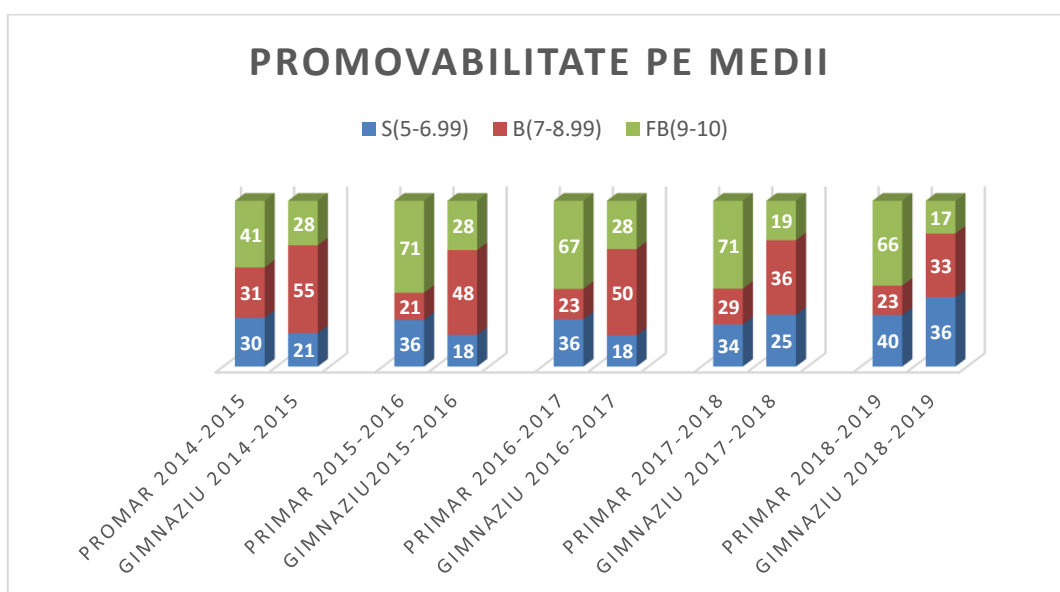
	Procente de promovabilitate pe ani școlari				
Nivel	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Primar	98,52%	95,55%	96,92%	97,12 %	92,80 %
Gimnazial	100 %	95,23%	97,97 %	98,76 %	95,55 %
Total	99,17%	95,41%	95.63%	97,72 %	98,17 %
Repetenți	2	11	6	5	7



Se observa, din graficul alaturat, ca, incepand cu anul scolar 2015-2016, procentul de promovabilitate scade fata de 2014-2015, avand un numar de 11 repetenti, fapt care a dus la implementarea in comun a Proiectului „Incluziune sociala si imbunatatirea conditiilor de viata a romilor si a altor grupuri vulnerabile,, prin **Programul „Prevenirea abandonului scolar,,** cofinantat prin Swiss Contribution found si HEKS, pentru sprijinirea integrarii in comunitate a 24 copii romi sau care fac parte din grupuri vulnerabile.

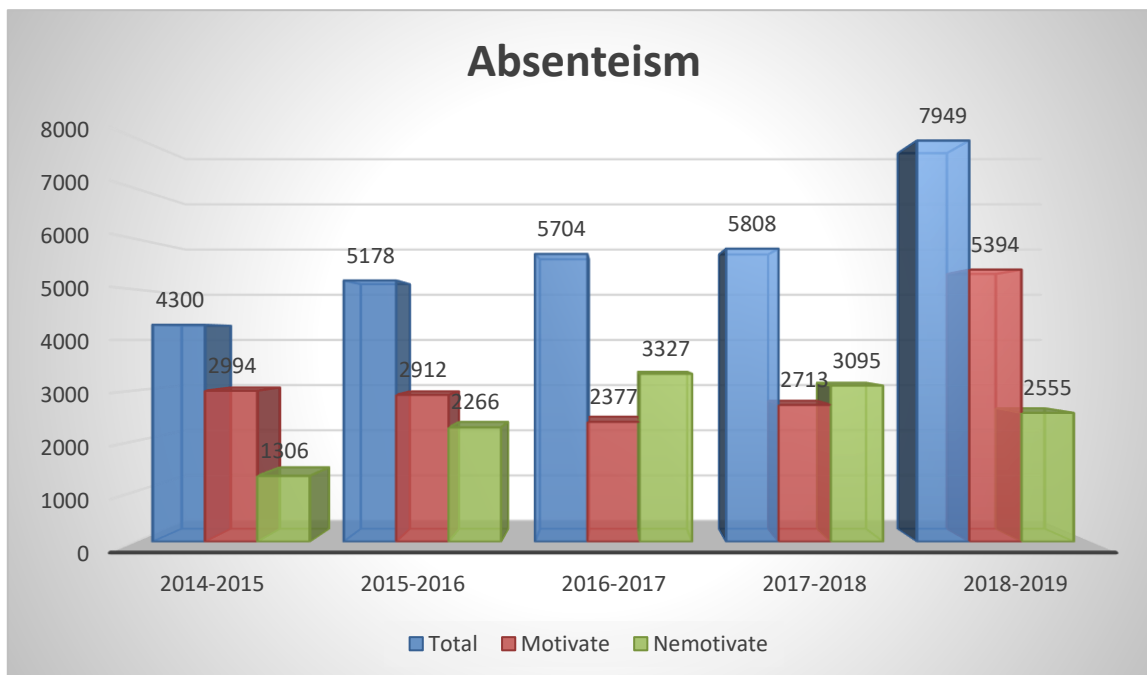
In anul școlar 2018-2019 s-a implementat proiectul „Învățăm împreună,,

Nivel	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Primar					
-suficient	30	36	36	34	40
-bine	31	21	23	29	23
-foarte bine	41	71	67	71	66
Gimnazial					
-5-6,99	21	18	18	25	36
-7-8,99	55	48	50	36	33
-9-10	28	28	28	19	17
Total					
-5-6,99	51	54	54	59	76
-7-8,99	86	69	73	65	56
-9-10	69	99	95	90	83



Absenteism

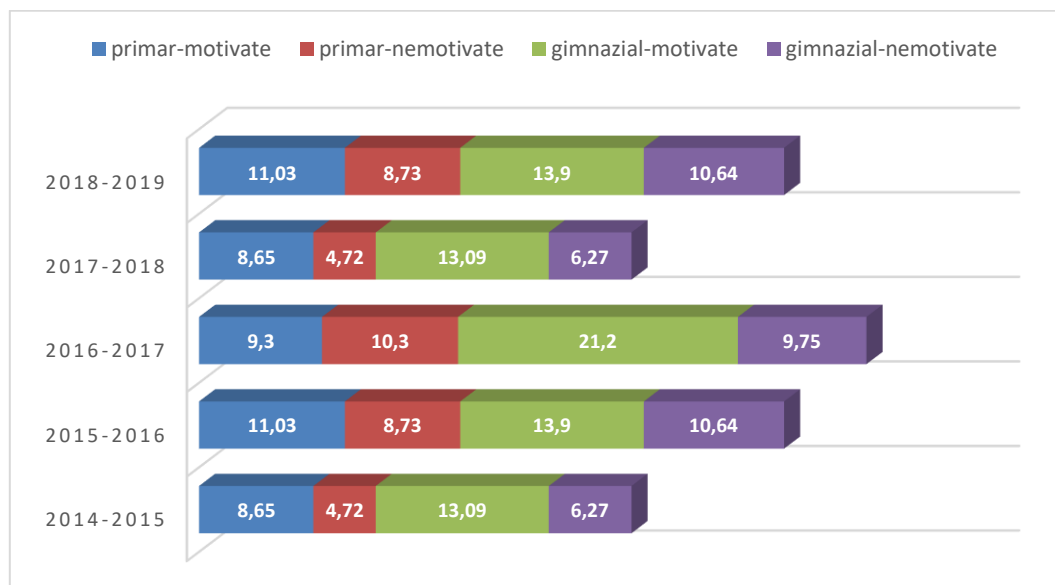
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Total	4300	5178	5704	5808	7949
Motivate	2994	2912	2377	2713	5394
Nemotivate	1306	2266	3327	3095	2555



Numarul mai mare al absenteilor din anul școlar 2018-2019 fata de anul școlar 2017-2018 se datoreaza imbolnăvirilor elevilor cu hepatita virală A și includerii numarului de absente din invatamantul prescolar conform Legii 248/2015 (Legea tichetelor sociale).

Numărul absențelor / elev

Nivel	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	M	N	M	N	M	N	M	N	M	N
Primar	8,65	4,72	11,03	8,73	9,3	10,3	8,65	4,72	11,03	8,73
Gimnazial	13,09	6,27	13,90	10,64	21,2	9,75	13,09	6,27	13,9	10,64



Se observa numarul redus de absente nemotivate/ elev, intr-un an scolar maximul de zile de absente fiind de zece zile/elev.

Promovabilitate pe medii - Evaluarea Națională

2019

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-1,9 9	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	26	12	0	14	0	-	-	-	1	2	-	2	3	4	-
Limba și literatura maternă	4	3	0	1	0	-	-	1	-	-	-	-	1	1	-
Matematică	26	12	0	14	0	-	-	3	6	-	-	3	-	-	-

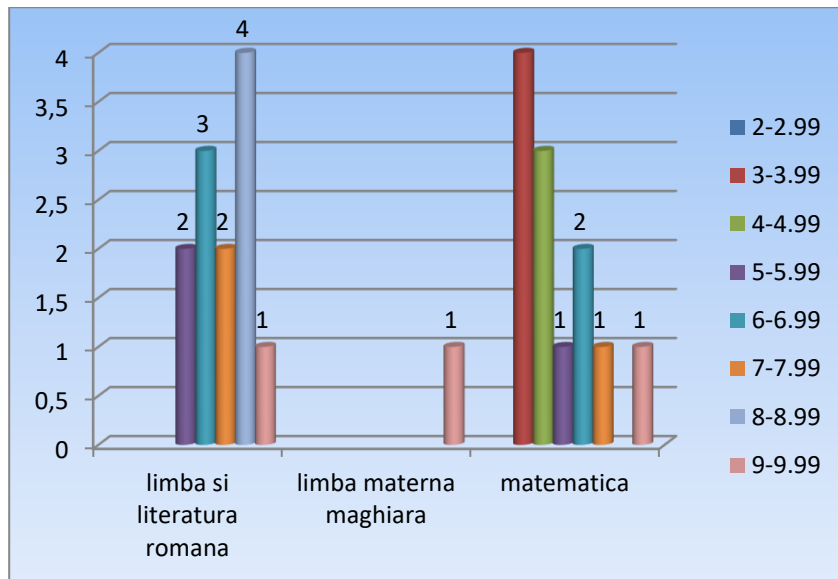
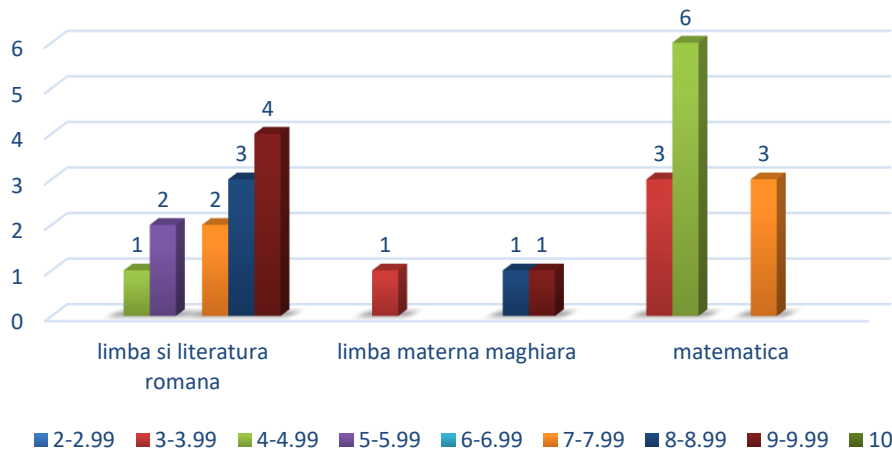
2018

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-1,9 9	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	18	12	0	6	0	-	-	-	-	2	3	2	4	1	-
Limba și literatura maternă	1	1	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Matematică	18	12	0	6	0	-	-	4	3	1	2	1	-	1	-

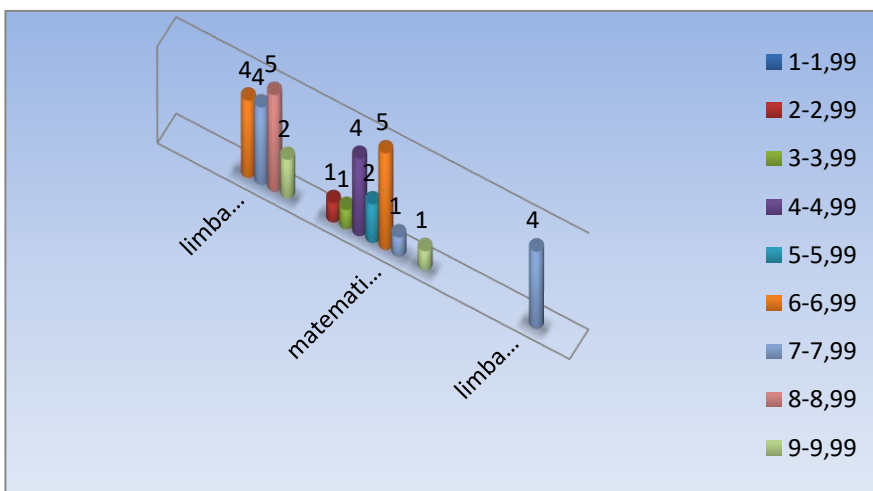
2017

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situația pe tranșe de note									
						1-1,9 9	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	15	15	0	0	0	-	-	-	-	-	4	4	5	2	-
Limba și literatura maternă	4	4	0	0	0	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-
Matematică	15	15	0	0	0	-	1	1	4	2	5	1	-	1	-

Rezultate Evaluarea nationala 2019



Rezultate Evaluarea Națională 2018

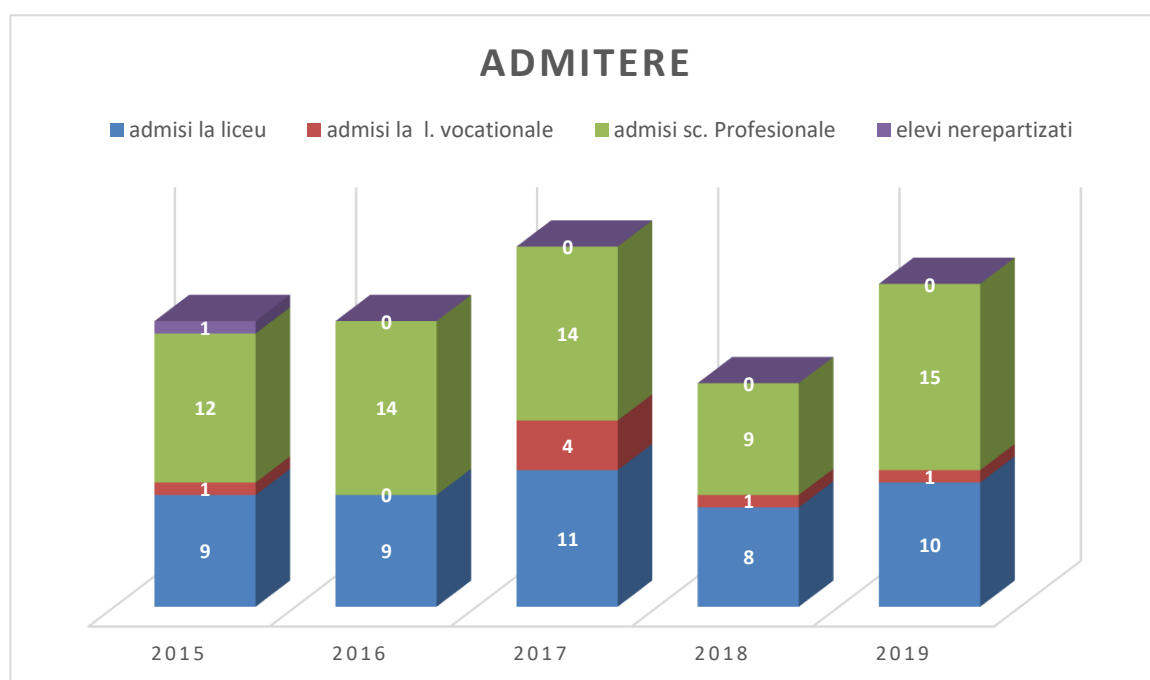


Rezultate la Evaluarea Nationala 2017

Procentul de promovabilitate se situeaza 75% in anul 2019. Pentru anul scolar 2019-2020 ne propunem o creștere de 80 % la Evaluarea Națională.

Admitere

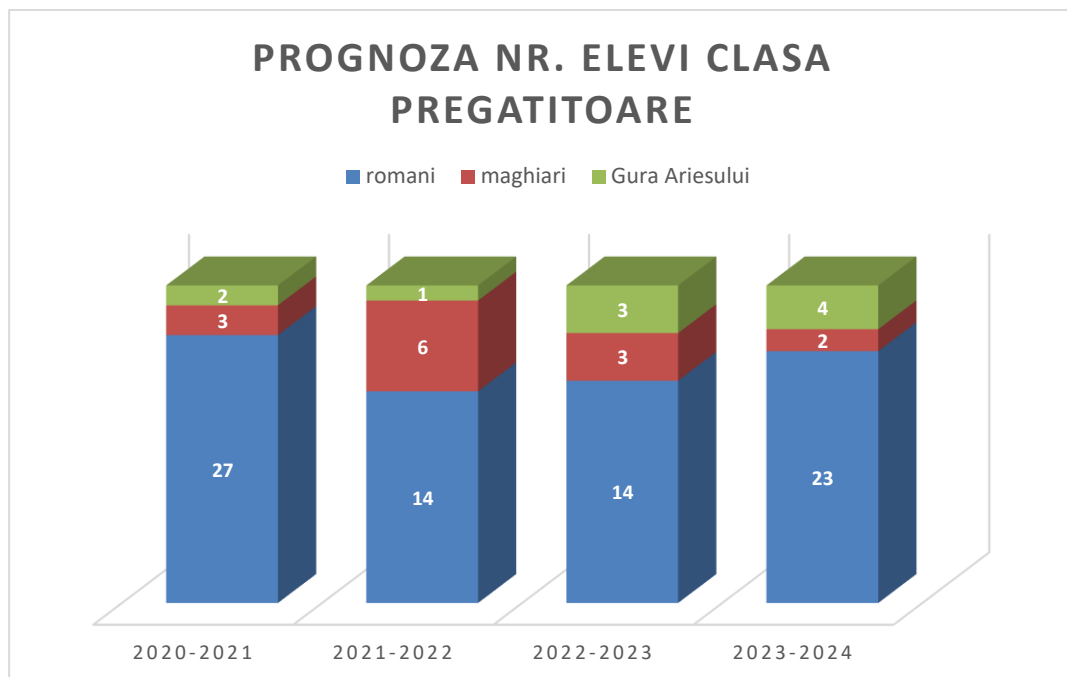
An scolar	Numar elevi clasa a VIII-a	Elevi inscrisi la EN	Admisi in licee prin repartizare computerizata	Admisi in licee vocationale	Admisi in scoli profesionale	Elevi nerepartizati	Observatii
2015	23	21	9	1	12	1	-
2016	24	17	9	-	14	-	1 repetent
2017	29	15	11	4	14	-	-
2018	18	18	8	1	9	-	-
2019	27	26	10	1	15	-	1 repetent



Procentul elevilor care trec la nivelurile superioare de invatamant –peste 57,69% se orienteaza catre scolile profesionale; 43,31% se orienteaza catre Liceul teoretic „Petru Maior,, Ocna Mures si Colegiul Bethlen Gabor Aiud .

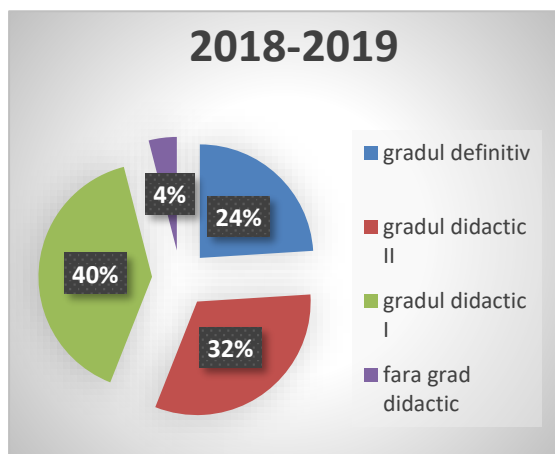
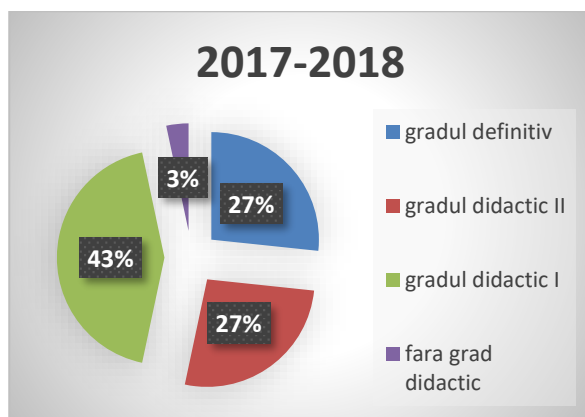
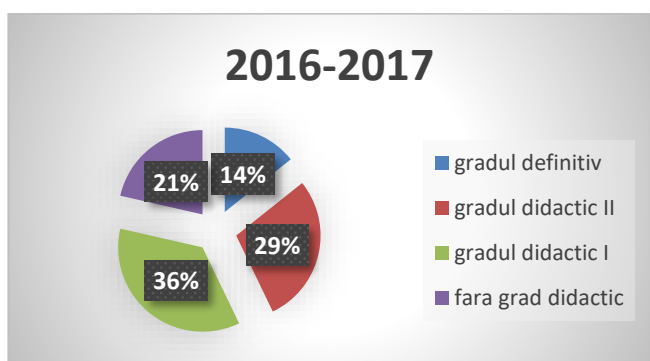
Prognoza numarului de elevi si de clase- Clasa pregatitoare

Anul	Prognoza nr. elevi clasa preg.	Din care:		
		Romani	Maghiari	Gura A.
2020-2021	32	27	3	2
2021-2022	21	14	6	1
2022-2023	20	14	3	3
2023-2024	29	23	2	4



Personalul scolii

Nr crt	Profesori	Total profesori			Din care:												
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	Grad didactic I			Grad didactic II			Grad didactic definitiv			Fără grad didactic			
					2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
	Total, din care:	28	30	25	-	10 35,71%	13 43,33%	10 40%	8 28,57%	8 26,66%	8 32%	4 14,28%	8 26,66%	6 24%	6 21,42%	1 3,33%	1 4%
1	Titulari	18 64,28%	19 63,33%	16 64%	-	10	11	9	7	7	6	1	1	1	-	-	-
2	Suplinitori	8 28,57%	8 26,66%	6 24%	-	-	-	-	1	1	1	1	6	4	6	1	1
3	Pensionari	2 7,14%	3 10%	3 12%	-	-	2	1	-	-	1	2	1	1	-	-	-



Activitatea de perfecționare a personalului didactic

Nr. crt.	Nume si prenume	Tranșa de 5 ani în care se află cadrul didactic	Denumirea cursului/ ¹ activitate de formare continuă /perfecționare	Perioada	Instituția care a organizat cursul	Documentul eliberat ²	Nr.credite ³ profesionale transferabile	Nr. ore ⁴
1.	SĂRMAȘIU FLOAREA	2016-2021	Programul de formare continua <i>TEHNICI INOVATIVE IN EDUCATIE</i>	04.02.2017 - 27.03.2017	ASOCIATIA ROMANA PENTRU CERCETARE SI INOVATIE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUA A PERSONALULUI DIDACTIC	12 CREDITE	50 ORE
			Management Educațional	19.03.2018-18.04.2018	CCD Alba	Adeverință	25 credite	90 ore
			Performanța prin învățare. Învățarea centrată pe elev	22.01.2019-24.01.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Educația în mediul multicultural. Școala incluzivă și predarea într-un mediu multicultural	11.02.2019-13.02.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Cetățenia activă. Democrația și educația pentru cetățenie activă	20.02.2019-22.02.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Toți egali-toți diferiți. Drepturile omului/copilului, toleranța, anti-discriminare	06.03.2018-08.03.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore

¹ Se completează denumirea exactă, completă , așa cum apare pe documentul care atestă participarea la curs specificându-se dacă este activitate de formare continuă sau perfecționare

² Se completează denumirea exactă și completă a documentului care atestă participarea la curs

³ Se completează numai dacă documentul care atestă participarea la curs specifică explicit numărul de credite

⁴ Se menționează numărul de ore și pentru cursurile cu credite

TOTAL							37 CREDITE	236 ORE
2.	BASA ANNA MARIA	2017-2022	Învățarea prin joc	2017	UCDMR	Atestat	10 credite	42 ORE
			Managementul educational	2018	CCD Alba	Atestat	25 credite	90 ORE
			Creativitatea	2018	UCDMR	Atestat	0 credite	42 ORE
TOTAL							35 CREDITE	174 ORE
3.	BUCUR DANA STELIANA	2017-2022	Programul de formare continua <i>TEHNICI INOVATIVE IN EDUCATIE</i>	04.02.2017 - 27.03.2017	ASOCIATIA ROMANA PENTRU CERCETARE SI INOVATIE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUA A PERSONALULUI DIDACTIC	12 CREDITE	50 ORE
			Performanța prin învățare. Învățarea centrată pe elev	22.01.2019- 24.01.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Educația în mediul multicultural. Școala incluzivă și predarea într-un mediu multicultural	11.02.2019- 13.02.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Cetățenia activă. Democrația și educația pentru cetățenie activă	20.02.2019- 22.02.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Toți egali-toți diferiți. Drepturile omului/copilului, toleranța, anti-discriminare	06.03.2018- 08.03.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
TOTAL							12 CREDITE	146 ORE
4.	ȚÎMPAN ELISABETA MONICA	2016-2021	Program de perfecționare „Mentor,,	14.01.2017- 02.02.2017	EDU ZECE PLUS	Certificate de absolvire	15 CREDITE	60 ORE
			Program de perfecționare „Formator,,	07.02.2017- 07.03.2017	EDU ZECE PLUS	Certificate de absolvire	15 CREDITE	60 ORE
			Management educational	19.03.2018- 18.04.2018	CCD Alba	Adeverinta	25 CREDITE	90 ORE

TOTAL							55 CREDITE	210 ORE
5.	CRISTEA LORENA	2016-2021	Performanța prin învățare. Învățarea centrată pe elev	22.01.2019- 24.01.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Educația în mediul multicultural. Școala incluzivă și predarea într-un mediu multicultural	11.02.2019- 13.02.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Cetățenia activă. Democrația și educația pentru cetățenie activă	20.02.2019- 22.02.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Toți egali-toți diferiți. Drepturile omului/copilului, toleranța, anti-discriminare	06.03.2018- 08.03.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
TOTAL							0 CREDITE	96 ORE
6.	FLOREA MARINELA CORINA	2017-2022	Management Educațional	19.03.2018- 18.04.2018	CCD Alba	Adeverință	25 credite	90 ore
			Performanța prin învățare. Învățarea centrată pe elev	22.01.2019- 24.01.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Educația în mediul multicultural. Școala incluzivă și predarea într-un mediu multicultural	11.02.2019- 13.02.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Cetățenia activă. Democrația și educația pentru cetățenie activă	20.02.2019- 22.02.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Toți egali-toți diferiți. Drepturile omului/copilului, toleranța, anti-discriminare	06.03.2018- 08.03.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
TOTAL							25 CREDITE	186 ORE
7.	GATEA	2014-2019	Merode interactive de predare-învățare	2015	CCD Alba	Diploma de participare	-	
			Performanța prin învățare.	22.01.2019-	ISJ Alba	Certificat de		24 ore

	OLIMPIA CLAUDIA		Învățarea centrată pe elev	24.01.2019		participare		
			Educația în mediul multicultural. Școala incluzivă și predarea într-un mediu multicultural	11.02.2019- 13.02.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Cetățenia activă. Democrația și educația pentru cetățenie activă	20.02.2019- 22.02.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Toți egali-toți diferiți. Drepturile omului/copilului, toleranța, anti-discriminare	06.03.2018- 08.03.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
TOTAL							90 CREDITE GRADUL I- 2019	96 ORE
8.	HUSZAR ROBERT SABIN	2016-2021	Performanța prin învățare. Învățarea centrată pe elev	22.01.2019- 24.01.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Educația în mediul multicultural. Școala incluzivă și predarea într-un mediu multicultural	11.02.2019- 13.02.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Cetățenia activă. Democrația și educația pentru cetățenie activă	20.02.2019- 22.02.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Toți egali-toți diferiți. Drepturile omului/copilului, toleranța, anti-discriminare	06.03.2018- 08.03.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
TOTAL							+ 90 CREDITE GRADUL II- 2018	96 ORE
9.	KEPECZI IMOLA ESZTER	2018-2023	Exerciții pentru dezvoltarea creativității și spontaneității pentru cadrele didactice prin folosirea mijloacelor dramatice	16-18.03.2018	Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din Romania	Adeverinta	-	20
			Pedagogia Kett	24-26.01.2019	Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare	Adeverință	-	20

					din Romania			
			Educație preșcolară diferențiată în interacțiune cu mediul social	03.04-21.04.2018	CCD Miercurea Ciuc	Diplomă	11	44
			Management educational	19.03.2018-18.04.2018	CCD Alba	Adeverinta	25	90
			Master- Metode și practici alternative în învățământul primar și preșcolar	2017-2019	Facultatea De Psihologie Și Științe ale Educației Universitatea ” Babeș Bolyai” Cluj Napoca	Adeverință	120	-
TOTAL							156 CREDITE	174 ORE
10.	SZILAGYI EMESE	2015-2020	Instruirea in societatea cunoasterii-INTEL-TEACH	14.11.2015-16.01.2016	S.C.SIVECO ROMANIA	ATESTAT	25 credite	89 ore
			PROGRAMUL DE FORMARE INFORMATICA SI TIC pentru gimnaziu cls.a V-a	18.09.2017-14.10.2017	CCD BRAILA	ADEVERINTA	15 credite	60 ore
			MANAGEMENT EDUCATIONAL	19.03.2018-18.04.2018	PROEURO-CONS SLATINA,OLT	ADEVERINTA	25 credite	90 ore
			Performanța prin învățare. Învățarea centrată pe elev	22.01.2019-24.01.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Educația în mediul multicultural. Școala incluzivă și predarea într-un mediu multicultural	11.02.2019-13.02.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Cetățenia activă. Democrația și educația pentru cetățenie activă	20.02.2019-22.02.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Toți egali-toți diferiți. Drepturile omului/copilului,	06.03.2018-	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore

			toleranța, anti-discriminare	08.03.2019				
TOTAL							65 CREDITE	335 ORE
11.	LUPEAN IONELA	2017-2022	Programul de formare continuă "Management Educațional"	19.03.2018 – 18.04.2018	Asociația PROEURO-CONS	Adeverință	25	90 ore
			Performanța prin învățare. Învățarea centrată pe elev	22.01.2019-24.01.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Educația în mediul multicultural. Școala incluzivă și predarea într-un mediu multicultural	11.02.2019-13.02.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Cetățenia activă. Democrația și educația pentru cetățenie activă	20.02.2019-22.02.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Toți egali-toți diferiți. Drepturile omului/copilului, toleranța, anti-discriminare	06.03.2018-08.03.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
TOTAL							25 CREDITE	186 ORE
12.	MIHESAN GEORGIANA GABRIELA	2016-2021	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	2016	METCS Alba	Adeverință de participare	34	-
			Performanța prin învățare. Învățarea centrată pe elev	22.01.2019-24.01.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Educația în mediul multicultural. Școala incluzivă și predarea într-un mediu multicultural	11.02.2019-13.02.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Cetățenia activă. Democrația și educația	20.02.2019-	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore

			pentru cetățenie activă	22.02.2019				
			Toți egali-toți diferiți. Drepturile omului/copilului, toleranța, anti-discriminare	06.03.2018- 08.03.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
TOTAL							34 CREDITE+ 90 CREDITE GRADUL I- 2019	96 ORE
13.	<i>NAGY KATALIN</i>	2018-2023	-	-	-	-	-	-
TOTAL							0 CREDITE	
14.	<i>NEGREA MARIA</i>	2016-2021	-	-	-	-	-	-
TOTAL							0 CREDITE	-
15.	<i>VANCEA DANIELA</i>	2016-2021	PROGRAMUL DE FORMARE CONTINUA <i>TEHNICI INOVATIVE IN EDUCATIE</i>	04.02. 2017 - 27.03. 2017	ASOCIATIA ROMANA PENTRU CERCETARE SI INOVATIE	ATESTAT DE FORMARE CONTINUA A PERSONALULUI DIDACTIC	12	50
			PROGRAMUL DE FORMARE CONTINUĂ <i>MANAGEMENT EDUCAȚIONAL</i>	19.03. 2018 - 18.04. 2018	CCD ALBA	ADEVERINȚĂ	25	90
TOTAL							37 CREDITE	140 ORE
16	<i>LUPEAN</i>	2017-2022	-	-	-	-	-	-

	IOANA							
TOTAL							0 CREDITE	
17.	VAIDA ANDREA PATRICIA	2019-2024	-	-	-	-	-	-
TOTAL							0 CREDITE	
18.	NĂNDREAN IOANA MARINELA	2015-2020	Formator	30.10.2015- 22.11.2015	SC SCOOOL CONSULTING SRL/ CCD ALBA	Certificat de absolvire	-	63 ore
			Intel Teach- instruire în societatea cunoașterii	14.11.2015- 19.01.2016	CCD ALBA	Atestat de formare continua	25 CREDITE	89 ore
			Profesor – evaluator de competențe profesionale	25.02.2016- 09.04.2016	CCD ALBA	Adeverință	12 CREDITE	48 ore
			Mentor	14.01.2017- 02.02.2017	EDU ZECE PLUS ONESTI	Certificat de absolvire	15 CREDITE	60 ore
			Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar	20.03.2017- 11.04.2017	CCD ALBA/ ASOCIATIA PROEUROCONS	<i>Atestat de formare continua</i>	12 CREDITE	40 ore
			Învățarea științelor – abordări metodologice moderne”-Chimia altfel	26.04.2017- 15.06.2017	CEAE/ CCD ALBA	Adeverinte	20 CREDITE	80 ore
			PROGRAMUL DE FORMARE INFORMATICA SI TIC pentru gimnaziu cls.a V-a	18.09.2017- 14.10.2017	CCD BRAILA/CCD ALBA	Adeverinta	15 credite	60 ore
			Performanța prin învățare. Învățarea centrată pe elev	22.01.2019- 24.01.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Educația în mediul multicultural. Școala incluzivă și predarea într-un mediu	11.02.2019-	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore

			multicultural	13.02.2019				
			Cetățenia activă. Democrația și educația pentru cetățenie activă	20.02.2019- 22.02.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Toți egali-toți diferiți. Drepturile omului/copilului, toleranța, anti-discriminare	06.03.2018- 08.03.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
TOTAL							99 CREDITE	536 ORE
19.	<i>ALBERT</i> <i>CRISTINA</i>	2018-2023	-	--	-	-	-	-
TOTAL							0 CREDITE	
20.	<i>PAUL MARIA</i> <i>EMANUELA</i>	DEB	-	-	-	-	-	-
TOTAL							0 CREDITE	-
21	<i>SZEKERES</i> <i>ILDIKO</i>	2018-2023	Performanța prin învățare. Învățarea centrată pe elev	22.01.2019- 24.01.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Educația în mediul multicultural. Școala incluzivă și predarea într-un mediu multicultural	11.02.2019- 13.02.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Cetățenia activă. Democrația și educația pentru cetățenie activă	20.02.2019- 22.02.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore
			Toți egali-toți diferiți. Drepturile omului/copilului, toleranța, anti-discriminare	06.03.2018- 08.03.2019	ISJ Alba	Certificat de participare		24 ore

TOTAL							90 CREDITE	96
							GRADUL II-	ORE
							2018	
22.	<i>GAN VASILE</i> <i>LUCIAN</i>	DEB	-	-	-	-	-	-
TOTAL							0 CREDITE	-
23	GHERMAN ALEXANDRA	DEB	-	-	-	-	-	-
TOTAL							0 CREDITE	
24	LORINCZ MARTIN	DEB						
TOTAL							0 CREDITE	
25	SZILAGY REKA	DEB	-	-	-	-	-	-
TOTAL							0 CREDITE	
26	BOGHIU ECATERINA	2019-2024	-	-	-	-	-	-
TOTAL							90 CREDITE	-

							GRADUL I	
27	POPA ALINA ADRIANA		UTILIZAREA INSTRUMENTELOR ON- LINE IN EDUCATIE	2014-2015	LICEUL TEORETIC TEIUS	Certificat		12 ore
			PSIHOPEDAGIE SPECIALA SCOLARA	2018-2019	UNIVERSITATEA DIN ORADEA	Adeverinta	60 CREDITE	
TOTAL							60 CREDITE	12 ORE
28	CRUCIU LAURA	2018-2023	-	-	-	-	-	-
TOTAL							120 CREDITE – MASTER 2018	-

III.1.7.1 Personal didactic auxiliar

NR.CRT.	Denumirea funcției și gradul didactic/treapta profesională	Nivel studii	Vechime în învățământ ptr. didactic	Număr de posturi				
				Total	din care			
					Ocupate	Cumul	PCO	Vacante
Personal didactic-auxiliar								
1	administrator financiar (patrimoniu)/grad I	S		0.5	0.5	0	0	0
2	analist /grad II	S		0.5	0.5	0	0	0
3	bibliotecar/grad II	S		0.5	0.5	0	0	0
4	secretar/grad II	S		0.5	0.5	0	0	0

III.1.7.2 Personal nedidactic

NR.CRT.	Denumirea funcției și gradul didactic/treapta profesională	Nivel studii	Vechime în învățământ ptr. didactic	Număr de posturi				
				Total	din care			
					Ocupate	Cumul	PCO	Vacante
Personal nedidactic								
1	ingrijitor I	G		2.5	2.5	0	0	0
2	muncitor I	G		0.5	0.5	0	0	0
3	Sofer	M		0.5	0.5	0	0	0
TOTAL NEDIDACTIC				3.5	3.5	0	0	0

III.1.8. Baza materiala

Scoala Gimnaziala „Simion Lazar,, Lunca Muresului- cladirea noua

- Sali de clasa obisnuite - 8
- Laboratoare - 1 (fizica-chimie)
- Cabinete - 3 (biologie, AEL, C.D.I.)
- Cabinet director-1
- Cabinet secretar-1
- Cabinet contabil-1
- Grup sanitar-3
- Sala de sport- 1

61

– Cladire veche –

- Sali de clasa obisnuite -3
- Grup sanitar-1

GPN Lunca Muresului dispune de urmatoarele spatii

- Sali de grupa - 4
- Cancelarie - 1

- Grupuri sanitare - 2
- Spatiu depozitate produse lactate si de panificatie -1
- Camera centrala termica - 1

GPN Gura Ariesului dispune de urmatoarele spatii

- Sali de grupa - 1
- Cancelarie - 1

III.1.9 Dotarea cu mijloace de invatamant

- Retea calculatoare AeL (10 -Sc. Gimn. „Simion Lazar,, Lunca Muresului) conectate la internet
- Retea calculatoare CDI conectate la internet + imprimanta
- 2 conexiuni la internet ce acopera atat prin cablu si prin radio toata scoala si spatiul din curtea scolii
- cate un calculator si o imprimanta multifunctionala in cancelarie, birou director, secretariat si contabilitate conectate la server de fisiere si la internet, cate un calculator in cinci sali de clasa la nivel de ciclu primar
- 3 videoproiectoare
- aparate de indosariat – 1 bucata
- camere video – 1 bucati (SONY)
- aparate foto SONY
- 3 laptop-uri in salile de clasa
- 1 calculatoare si un laptop la gradinita cu conexiune la internet
- copiator CANON – la GPN Lunca Muresului
- copiator XEROX – la GPN Gura Ariesului
- truse si materiale specifice pentru desfasurarea orelor de chimie si fizica
- truse si materiale pentru desfasurarea orelor din ciclul primar
- planse diverse(toate disciplinele) si harti geografice si istorice

Resurse financiare in perioada 2016-2018

An scolar	Total buget alocat din finantarea de baza si pentru ce a fost destinat	Total buget din finantarea complementara si pentru cea fost destinat	Total 61 buget alocat din fonduri extrabugetare si pentru ce s-a achizitionat
2016-2017	Total:1230416,77 din care: -salarii-1119976 -materiale-110440,77	Total: 55936,19 din care: -burse-980 -naveta-11791 -reparatii-24627,08 -formare profesionala-2108 -piese micr.sc.-4888,94 -alte cheltuieli-11541,17	Total: 3260 (2100 din chirii spatii, 1160 din concesiune lot) din care: -achizitie multifunctionala-2466,82

2017-2018	Total: 1421297,68 din care: -salarii-1291458 -materiale-129839,68	Total: 73929 din care: -burse-11920 -naveta-11164 -reparatii-7319,49 -formare prof.-3000 -piese micr.sc-1520 -alte chelt.-17195,91 -dotari-21810	Total: 2200 (sponsorizari-1000, concesiune lot-1200)
2018-2019	Total: 1.923.730 din care: -salarii- 1.923.438 -materiale- 292	- Cheltuieli materiale-137.863 - Cheltuieli cu bunuri si servicii-236959,26 - Reparatii curente-3755,39 - Deplasari-2682 - Obiecte de inventar-4887,62 - Protectia muncii-1900 - Taxe si alte cheltuieli-1801,01 - Burse scolare-7640 - Ajutor CES-11530	- Cheltuieli material-4927,62 - Obiecte de inventar-892,99 - Carti- 1997,47 - Alte cheltuieli-2037,16

2. Analiza SWOT

Puncte tari (T), puncte slabe(S), oportunitati (O) si amentintari (A) pentru toate segmentele unitatii scolare :

III.2.1 Oferta curriculara

III.2.2 Resurse umane

III.2.3 Resurse materiale si financiare

III.2.4 Relația cu comunitatea

61

III.2.1 Oferta curriculara

Puncte tari

-scoala dispune de intreg materialul curricular necesar (planuri cadru, ordine ministru, programme scolare, ghiduri metodologice, auxiliare didactice) ;

-existenta site-ului scolii, unde sunt postate toate materialele curriculare necesare cadrelor didactice si pentru informarea parintilor ;

-curriculumul la decizia scolii este stabilit pe baza procedurii operationale specifice ;

-existenta unor proceduri specifice si a unor instrumente de lucru privind stabilirea CDS-optional, a schemelor orare si a orarelor

-desfasurarea in scoala a meditatiilor la LRO si MATE pentru evaluarea nationala

- existenta unui optional care sa puna bazele predarii celorlalte discipline pe baza folosirii tehnologiei informatiei
- predarea disciplinei „Lumea din computer„ de catre un cadru didactic calificat in acest domeniu
- existenta fiselor pentru disciplina optionala avizate de catre CA si de catre inspectorul de specialitate
- surse informationale bogate

Puncte slabe

- oferta pentru discipline optionale nu poate satisface toate dorintele elevilor si parintilor ; stabilirea disciplinei optionale se face pe baza alegerii majoritatii elevilor din clasa ;
- planurile cadru si programele scolare nu sunt suficient studiate si cunoscute de catre toate cadrele didactice ;
 - Utilizarea redusă a echipamentelor moderne existente;
 - Lipsa interesului cadrelor didactice de a demara cercuri științifice și cooptarea elevilor în aceste cercuri;

Oportunitati

- C.D.S. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii sensibilizate de mijloacele mass-media (discovery internet).
- C.D.S. care să vină în sprijinul ameliorării absenteismului școlar și să contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare și la obținerea unor performanțe școlare care să permită valorificarea abilităților individuale.
 - Oferta mare de auxiliare curriculare de pe piață si biblioteca virtuală

-Amenintari

- desele schimbari ce se aduc Legii Educatiei Nationale
- lipsa regulamentelor, metodologiilor si ghidurilor metodologice
- neacoperirea necesarului de manuale scolare de catre ISJ Alba

III.2.2 Resurse umane

Puncte tari

- personal didactic calificat -96,55 %
 - un colectiv de cadre didactice care imbina tineretea (inceput de cariera, cu dorinta de a invata si a raspunde provocarilor) cu experienta didactica
 - disponibilitatea cadrelor didactice cu experienta in a ajuta si indruma cadrele didactice tinere
 - buna colaborare dintre cadrele didactice si atmosfera placuta necaracterizata de conflicte ;
 - dorinta de autodepasire ;
 - reorganizarea Consiliului de Administratie pe baza Ordinului 4619/2014 ;
 - personal didactic titular –in procent de 65,51 %
 - dorinta de perfectionare a carierei didactice ; 2 cadre didactice au obtinut gradul I in anul scolar 2018-2019 ;
- 1 Definitivat si 2 cadre didactice inscise la gr.II
- personal didactic auxiliar foarte bine pregatit ;
 - decontarea de către școală a cursurilor de formare a cadrelor didactice

Puncte slabe

- majoritatea cadrelor didactice sunt navetiste ;
- cadre didactice care predau in mai multe scoli;
- cadru didactic necalificat la disciplina limba și literatură maghiară;
- lipsa de interes a participării cadrelor didactice la cursurile de formare organizate de ISJ și CCD Alba ,simpozioane și conferințe ;

Oportunitati

- existența cadrului legal ce oferă posibilitatea organizării concursurilor de ocupare a posturilor vacante sau temporar vacante în școală ;
- descentralizarea procesului managerial în realizarea politicii de personal ;
- Întâlnirile frecvente dintre cadrele didactice în afara orelor de curs ,împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și o comunicare mai bună.
- _ -Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de universități, C.C.D și O.N.G.
- _ Posibilități financiare destinate motivării personalului școlii și elevilor.
- _ Creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională.

Amenințari

- constrângerile legate de numărul de norme didactice din partea MEN și al ISJ Alba ;
- slaba finanțare a procesului de învățământ
- schimbările dese aduse legii educației

III.2.3 Resurse materiale și financiare

Puncte tari

- dotarea materială foarte bună a clădirii școlii și grădinitei ;
- dotare cu mijloace TIC atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice și didactice auxiliare - conexiuni la internet cu acces pe cablu și wireless din școală și grădiniță ;
- CDI și AeL funcționale ;
- realizarea de investiții în localul și curtea școlii (mobilier complet nou în clasa a II-a și aparatură informațională, amenajare și dotare sală de sport, laborator biologie, chimie- fizică) ;
- programul școlii într-un singur schimb ;
- aprovizionarea cu materiale consumabile asigură necesarul pregătirii activităților de către cadrele didactice și elevi ;
- aprovizionare cu materiale igienico-sanitare oferă posibilitatea realizării igienizării zilnice de către personalul nedidactic ;
- proiectul de buget aprobat de către Consiliul Local asigură acoperirea a 100% din cheltuielile curente ale școlii, proiect publicat pe site-ul școlii precum și planul de achiziții)
- cadrele didactice navetiste își primesc decontul pentru navetă în proporție de 100% ;
- atragerea de sponsorizări de carte pentru festivitatea de încheiere a anului școlar ;
- încadrarea cheltuielilor în prevederile bugetare și respectarea legislației privind achizițiile publice;
- transparența în folosirea resurselor financiare ale școlii (atât bugetare cât și extrabugetare) ;
- întocmirea și respectarea planului de achiziții al școlii ;
- realizarea inventarului școlii pe baza instrucțiunii de lucru specifice ;

Puncte slabe

- slaba preocupare a cadrelor didactice pentru atragerea de sponsorizări ;

- neactualizarea subinventarelor pentru fiecare categorie de angajat (invatator, diriginte, profesori de specialitate, profesor de educatie fizica etc)
- nu toate cadrele didactice întocmesc referate de necesitate pentru achiziționarea de material didactice necesare procesului de predare-învățare.

Oportunitati ;

- Descentralizarea și autonomia instituțională.
- Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor resurse financiare.
- Posibilitatea antrenării părinților și elevilor în activitățile de întreținere a școlii de modernizarea bazei materiale și în amenajarea unor săli de clasă.
- Posibilitatea ofertării de servicii către comunitate

Amenintari

- subfinatarea sistemului de invatamant,costul standard/elev ;
- restrictiile impuse de legislatia in vigoare privind achizitionarea obiectelor de inventar ;

III.2.4 Relația cu comunitatea

Puncte tari

- existenta parteneriatelor cu institutiile de pe raza localitatii (Consiliul Local Lunca Muresului, Parohia Ortodoxa Lunca Muresului, Postul de Politie Lunca Muresului, Dispensarul local) ;
- constituirea si functionarea Comitetului Reprezentativ al Parintilor ;
- functionarea Consiliului de Administratie in baza prevederilor Legii 1/2011 cu completarile ulterioare și a Ordinului 4619/2014 ;
- completarea CEAC cu reprezentantul parintilor, al Consiliului Local si primarului ;
- implicarea scolii in actiuni de voluntariat cu institutiile din localitate ;
- implementareaproiectului „ *Învățăm împreună*„, finantat prin programul „Educație,burse,ucenicie si anteprenoriatul tinerilor„, în România prin granturile SEE –mecanismul financiar 2014-2021 Islanda,Norvegia , pentru sprijinirea integrării in comunitate a 20 de copii romi și 20 de copii neromi care fac parte din grupuri vulnerabile.

Puncte slabe

- slabul interes acordat testarii satisfactiei beneficiarilor procesului instructiv-educativ (elevi, parinti, comunitate locala) ;
- inexistenta unor parteneriate cu institutii de cultura de pe raza judetului sau nationale ;

61

Oportunitati

- cadrul legal pentru realizarea de parteneriate cu institutii publice ;
- Formarea personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor programe europene
- Interesul cadrelor didactice și elevilor de a participa la târgurile de oferte educaționale
- Interesul altor instituții omoloage pentru schimbul de experiență.
- Posibilitatea ofertării de servicii către comunitate

Amentintari

- lipsa resurselor financiare a unora dintre potentialii parteneri ;
- slaba implicare a unora dintre institutiile locale in parteneriate ;
- agentii economici de pe raza localitatii au resurse limitate si nu doresc participarea la parteneriate.

3. Analiza PEST

III.3.1 Factori politico-legali

III.3.1.1 Legislatia muncii

- Permite realizarea angajarilor in scoala numai in anumite limite si potrivit Metodologiei de mobilitate a personalului didactic din invatamant
- Nu permite eliberarea din functie a cadrelor didactice cu performante profesionale scazute

III.3.1.2 Activitatea partidelor politice

- Desi in plan declarativ toate partidele politice manifesta interes fata de invatamant, exista inconsecventa in realizarea politicilor educationale si nu exista un proiect viabil care sa poata duce la restructurarea sistemului educational romanesc ;
- Stimularea cresterii sporului natural prin acordarea de facilitati mamelor care isi cresc copiii;
- La nivel local, organizatiile partidelor politice care formeaza Consiliul Local manifesta interes fata de activitatea scolii, sunt receptive la toate propunerile venite si si-au numit reprezentantii Consiliului Local in Consiliul de Administratie si in CEAC ;
- Nu exista presiuni din partea organizatiilor locale pentru implicarea scolii in activitati de propaganda politica.

III.3.2 Factori economici

III.3.2.1 Activitatea economica

- Activitatea economica la nivel de localitate se reduce la activitatile din agricultura (fie ca producatori individuali in cultura mare sau legumicultura, fie ca angajati a diferite societati agricole), la activitati de comert (societati comerciale pentru vanzarea unor produse alimentare sau de uz casnic si de materiale de constructii) ;
- O mare parte din parintii elevilor lucreaza la diferite firme de pe raza municipiului Alba Iulia in industria alimentara, usoara (producerea de incaltaminte) sau la firme de paza ;
- Datorita faptului ca majoritatea societatilor din localitate se bazeaza pe comercializarea produselor iar puterea de cumparare este mica, aceste firme au posibilitati reduse de sponsorizare ;
- Pentru rezolvarea unora dintre problemele administrative ale scolii se face apel la societatile agricole de pe raza localitatii.

Activitati economice principale:

Agricultură
Legumicultură
Zootehnie
Activități comerciale
Complex avicol

Firme reprezentative:

SC Arieșul Gura Arieșului
SC Solex SRL Lunca Mureșului
SC Dreptatea Lunca Mureșului
SC Rapid Transport Lunca Mureșului

III.3.2.2 Politica monetara si valutara

-Fluctuatiiile monedei nationale in raport cu valorile de referinta afecteaza contractele de achizitii pe termen lung

III.3.2.3 Politica bugetara

-La nivel de localitate politica bugetara este favorabila scolii, asigurandu-se resursele bugetare necesare desfasurarii procesului educational in foarte bune conditii atat prin finantara de baza cat si prin finantarea complementara prin care se asigura lucrari de investitii in scoala (modernizarea unei sali de clasa ca sala de sport, laboratoerel de biologie, fizică-chimie) ;

-Nu exista o asociatie a parintilor care sa contribuie cu resurse financiare la dezvoltarea bazei materiale a scolii ;

-Exista posibilitati reduse la nivel de localitate pentru realizarea de sponsorizari pentru scoala.

III.3.2.4 Venitul disponibil al familiei

-In general, majoritatea familiilor au un buget care sa asigure resursele necesare pregatirii copilului pe

-Scaderea veniturilor unor familii creeaza demotivarea elevilor. Se creeaza discordante destul de mari intre posibilitatile unor familii cu elevi in scoala si altele, vizibile in achizitionarea unor auxiliare didactice, participarea la unele activitati extracurriculare de tipul excursiilor sau vizitelor etc.

III.3.3 Factori socio-culturali

III.3.3.1 Atitudinea fata de munca

-atitudine pozitiva fata de munca a majoritatii locuitorilor,

-cei care se afla in somaj incearca sa isi completeze veniturile prestand diferite activitati ocazionale in agricultura ;

-numar mare de persoane care primesc ajutor social ;

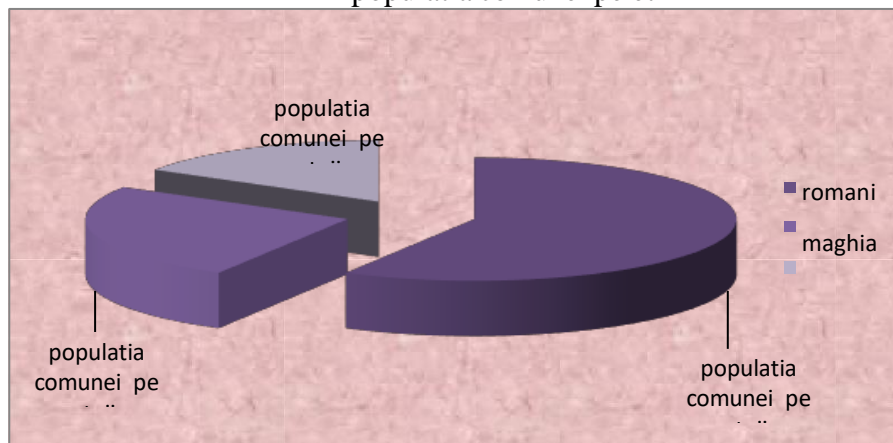
-chiar daca nu gasesc de lucru in localitate, foarte multe persoane fac naveta in localitati apropiate pentru un loc de munca.

Rata natalitatii

- la nivel de localitate, rata natalitatii este foarte redusa ; dupa ultimul recensamant realizat populatia scolara este in continua scadere

-populatia localitatii Lunca Muresului este de 2404 persoane, repartizata astfel pe categorii de varsta: 1234 barbati si 1170 femei, pe etnii : 1358 romani, 596 maghiari si 381 romi.

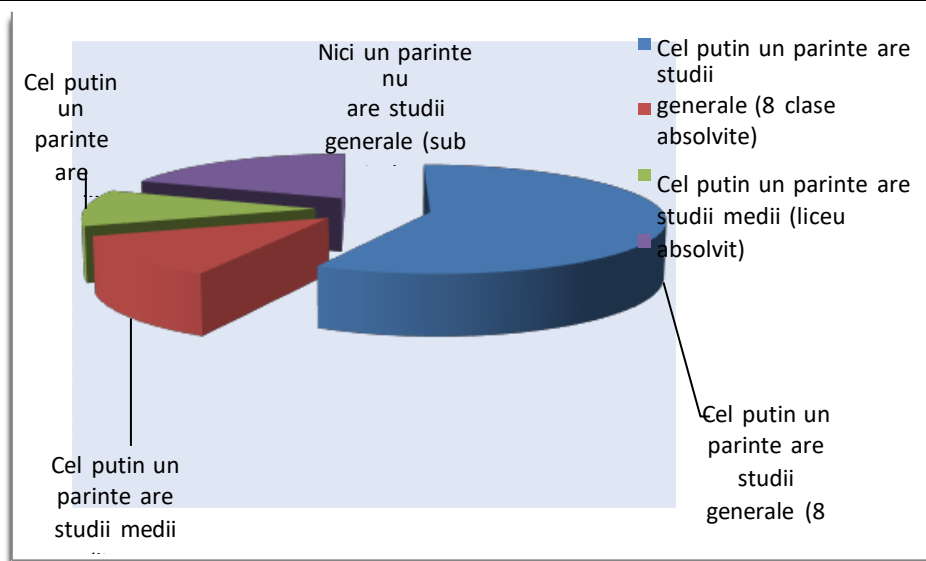
populatia comunei pe etnii



III.3.3.2 Nivel educational

- majoritatea elevilor provin din familii avand studii medii ;
- in majoritate covarsitoare sursele de informare ale familii se reduc la emisiunile TV si in proportie foarte mica la presa scrisa sau internet ;
- in proportie covarsitoare parintii au fost elevi ai acestei scoli si au lucrat cu o parte din profesorii scolii ;
- familia are resursele informationale si intelectuale sa intervina a a ajuta copilul pentru scoala pana la clasa a III a

Mediul familial					
Niv el Educațional	În grădiniță număr copii		În școală	Grădiniță %	Școală %
Cel puțin un parinte are studii generale (8 clase absolvite)	42		126	57.53	52.50
Cel puțin un parinte are studii medii (liceu absolvit)	9		74	12.33	30.83
Cel puțin un parinte are studii superioare	8		19	10.96	7.92
Nici un parinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	14		21	19.18	8.75
Total	73		240	100.00	100.00
Număr mediu de ani de studiu	8.60		9.52		



III.3.3.3 Probleme etnice

-in comunitatea locala convietuiesc armonios familii de romani, maghiari si romi ; nu exista absolut nicio problema etnica.

III.3.3.4 Atitudinea fata de religie

-coexistenta pasnica intre membri comunitatilor religioase este caracterizata prin toleranta si intelegere intre aceste grupuri religioase ;
-in scoala exista cadre didactice si elevi din aceste categorii si nu au fost niciodata conflicte pe teme religioase ;

III.3.4 Factori tehnologici

-in localitate exista tipuri de conexiuni la internet;
-aproape toate gospodariile din localitate au televiziune prin cablu sau prin satelit (DOLCE sau DIGI) ;
-45% dintre elevii scolii au acasa un calculator la care in general se joaca ;
-70% din familiile elevilor si chiar elevii au cel putin un telefon mobil pe abonament si cartela si circa 10% au telefon fix ;

4. Baza conceptuala

-Legea Educatiei Nationale nr.1/2011
-Legea 87/13.04.2006 privind asigurarea calitatii in educatie
-Legea 35/2007 privind prevenirea si combaterea violentei in mediul scolar
-OMECTS privind structura anului scolar
-OMECTS 5775 din 19.09.2012 privind aprobarea Metodologiei de completare a Raportului de final clasa pregatitoare
-OMECTS 3654 29.03.2012 privind aprobarea Planurilor-cadru pentru invatamant primar, ciclul achizitiilor fundamentale
-OMECTS 3656 din 29.03.2012 privind aprobarea Programei scolare pentru clasa pregatitoare
-Ordinul MECT nr. 4686/5.08.2008 privind aprobarea Planurilor-cadru de invatamant pentru clasele I-II
-Ordinul MEC nr. 5198 /1.11.2004 privind aprobarea programelor scolare pentru clasele III-IV
-Ordinul MECT nr. 4686/5.08.2003 privind aprobarea programelor scolare pentru clasele I-II
-Ordinul MEC 5286/9.10.2006 privind aprobarea programelor scolare pentru aria curriculara Consiliere si orientare
-Ordinul 4496/11.08.2004 privind aprobarea programelor scolare revizuite pentru disciplina optionala Educatie pentru sanatate – clasele I-XII
-Ordinul MECTS privind organizarea si desfasurarea evaluarii nationale pentru absolventii clasei a VIII a
-Ordinul MECTS privind aprobarea Metodologiei de organizare si desfășurare a calendarului admiterii în învățământul liceal de stat;
-Ordinul MECTS nr. 5576 / 07.10.2011 privind aprobarea criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
-Ordinul MECI nr.5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;
-Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
-Ordinul MECTS nr. 5565/07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
-Proiectul de Dezvoltare Institutionala al I.S.J. Alba
-Planurile cadru de invatamant in vigoare
-H.G., O.U.G. si O.M. emise in aceasta perioada
-HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și

- de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții managerial
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar

IV. CONCLUZII

Pe baza analizei de nevoi s-a optat și s-a propus valorificarea resurselor strategice apelând la aspectele ce țin de nevoile identificate la nivel de unitate:

- Diminuarea formalismului și creșterea eficienței actului managerial și a utilizării resurselor
- Implementarea curriculum-ului bazat pe principii de calitate și eficiență, învățare centrată pe elev
- Valorificarea resursei umane din perspectiva evaluării bazate pe competență
- Monitorizarea progresului școlar în vederea creșterii reușitei școlare
- Reducerea mediocrității prin adaptarea demersului didactic la cerințele elevilor și resursele școlii
- Diversificarea ofertei de activități educative, extrascolare și servicii oferite de școală, ca alternativă la degradarea sistemului de valori oferit de societate
- Creșterea rolului familiei în dezvoltarea parteneriatului educațional
- Consilierea cadrelor didactice pentru implementarea unor proiecte și accesarea fondurilor europene.

Pentru autoevaluarea proiectului de dezvoltare instituțională organizația va decide cine va participa la activitatea de evaluare (cadre didactice, manageri, coordonatori de proiect).

Categoric nu se poate evalua totul (câteva domenii eventual), efectele pe termen scurt, mediu sau lung se vor analiza pe parcursul derulării proiectului.

Procesul de colectare a datelor va fi o colecție de înregistrări secvențiale.

Evidențele descoperite :

- cantitatea (de exemplu număr de cadre didactice implicate în proiect, număr de elevi etc.)
- calitatea (mai greu de colectat și interpretat)

Pentru **elevi** efectele pot fi:

- achiziții la diferite discipline (cunoștințe, atitudini, valori)
- abilități sociale
- competențe de comunicare
- motivare

61

Pentru **cadrele didactice**, efectele pot fi:

- competențe în domeniul curricular
- competențe de comunicare educațională
- motivare
- abilități-sociale
- competențe manageriale

Pentru **școală** ca întreg, efectele pot fi:

- schimbări în politica școlii
- legături cu comunitatea
- vizibilitatea rezultatelor proiectului
- aspecte privind cetățenia europeană

- factorii implicați în desfășurarea proiectului

Cultura organizațională

Valorile promovate în cadrul Școlii Gimnaziale „Simion Lazar” Lunca Muresului sunt: **Calitate, Profesionalism/ Seriozitate/Rigurozitate, Responsabilitate/ Legalitate, Eficiență/ Consecvență/ Implicare, Transparență, Flexibilitate/ Adaptabilitate, Echitate/ Moralitate/ Respect, Cooperare/ Parteneriat/ Deschidere (spre nou), Toleranță/ Sensibilitate, Corectitudine/ Autenticitate, Dezvoltare (continuă)**

Conducerea școlii a elaborat simboluri ale școlii (antet), medalion simbol „Simion Lazăr”, lucrări științifice și metodic – științifice ale profesorilor și elevilor școlii, reviste școlare.

S-a întocmit “Codul etic al elevului” și “Codul etic al profesorului” precum și R..I. care cuprind norme privind activitatea elevilor și a cadrelor didactice.

S-a înființat Asociația Culturală Tradiții Luncamureșene

V. VIZIUNEA SI MISIUNEA

Proiectul de dezvoltare instituțională este expresia concretă dintre reglementări și inițiative, negociind în favoarea școlii, compromisul dintre logica de tip birocratic și cea de tip autonom.

Proiectul are caracter anticipativ și valoare strategică. Este un fel de “platformă electorală” a școlii, expresia politicii de dezvoltare a acesteia.

Sursele care fac din proiectul unei școlii o entitate aparte irepetabilă sunt:

- Cultura organizației școlare
- “Viziunea” colectivului școlii privind dezvoltarea pe termen de 4 ani
- Nevoile și resursele comunitare
- Misiunea unității școlare cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: elevi, părinți, cadre didactice, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității
- Indiferent de opțiunea strategică, beneficiarul ofertei educaționale este elevul.

VIZIUNEA :

„Școală pentru toți, educație pentru fiecare elev” pentru că „educația este cel mai frumos dar pe care îl poate primi omul”(Platon)

61

„Calitate, egalitate de șanse, inovație, eficiență”.

Pornind de la constatarea că societatea se află într-o perioadă de schimbări radicale, considerăm că este momentul să ne adaptăm demersului instructiv-educativ astfel încât să oferim elevilor noștri o educație adecvată care să le permită un start bun în competiția numită viață astfel încât viitorul să nu îi ia prin surprindere.

MISIUNEA

„Școala noastră va avea în vedere asigurarea unui act educațional de performanță, va îndruma elevii să fie interesați de cunoaștere și de nou, le va oferi șanse egale de educație, indiferent de credință și de condiția socială, îi va învăța că toleranța este o virtute fără de care nu se poate trăi într-o lume civilizată, îi va forma și îi va ajuta să-și dezvolte abilitățile de comunicare pentru ca viitori adulți să fie pragmatici, responsabili, informați și formați pentru o societate mereu în schimbare, adaptabili la contexte noi, buni cetățeni români și europeni”.

Urmărim:

- Acumularea de către copii a tehnicilor de munca intelectuală și practica necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți.
- Însușirea cunoștințelor specifice, a valorilor naționale și universale.
- Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii.
- Motivarea fiecărui elev spre a se afirma și a avea o contribuție personală la reînvierea și perpetuarea valorilor morale și spirituale ale comunității.
- Sprijinirea elevilor pentru o învățare vizibilă.
- Ameliorarea relațiilor de comunicare între părinți și copii prin participarea directă, împreună la activitățile extra-curriculare.

VI. DEFINIREA OBIECTIVELOR STRATEGICE

VI.1 Probleme si rezultate vizate

PROBLEME	REZULTATE PE TERMEN LUNG
-Procent redus de promovare la evaluarea nationala	-Ridicarea procentului de promovare la cel puțin 65% la examenele de
-Diferenta foarte mare intre notele acordate la gimnaziu si notele obtinute la evaluarea nationala	-Diferenta dintre mediile obtinute la matematica si romana la ciclul gimnazial si cele obtinute la evaluarea nationala sa nu fie mai mare de 15%
-Calitatea actului didactic	-Gradul de satisfactie al parintilor si al elevilor sa fie peste 90%
-Dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice	-Participarea cadrelor la actiuni de formare profesionala
-Desfasurarea activitatii din scoala pe baza procedurilor	-Imbunatatirea manualului calitatii si a procedurilor si instrumentelor de lucru pentru procesele din scoala
-Politica de personal a scolii	-Personal didactic titular in procent de cel puțin 90%

-Interesul elevilor pentru activitatea de invatare, sprijinirea elevilor mai putin motivati, si mai putin sprijiniti de catre familii in vederea ameliorarii rezultatelor scolare	- Media generala a clasei sa fie cel putin FB la ciclul primar in procent de 70% si peste 9,00 la gimnaziu in procent de 65%, cresterea, in fiecare an, a numarului de elevi cu medii peste 6 in procent de 10% și scaderea numărului de repetenși de la 11la cel mult 4
-Rezultatele de concursurile si olimpiadele scolare	-Obtinerea a cel putin cate 4-5 participari la fazele judetene ale concursurilor si olimpiadelor scolare
-Asigurarea sigurantei elevilor	-Eliminarea oricarui act ce poate duce la accidente si violenta in mediul scolar
-Activitatea cercurilor la nivel de scoala	-Existenta a cel putin 3 cercuri active la nivelul scolii
-Atragerea de resurse financiare extrabugetare	-Atragerea a cel putin 5000 de lei din resurse extrabugetare
-Promovarea imaginii scolii in comunitate	- Intretinerea site-ului scolii
-Implicarea comunitatii locale in activitatea scolii	-Realizarea de parteneriate functionale cu institutiile locale, judetene si Nationale
-Planul anual de achizitii	Realizarea planului anual de achizitii

Rezultate pe termen lung	Indicatori	Referinta de baza	Obiective/Tinte
Ridicarea procentului de promovare la cel putin 80 % la examenele de evaluare nationala	Rata de promovare la evaluarea nationala	In 2019 rata de promovare a fost de 75 %	Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activitatii de catre cadrele didactice
Diferenta dintre mediile obtinute la matematica si romana la ciclul gimnazial si cele obtinute la evaluarea nationala sa nu fie mai mare de 1 %	Corelatia dintre mediile anuale la matematica si limba si literatura romana din clasa a VIII a si la examenul de evaluare nationala	In 2019 diferenta dintre mediile anuale la matematica si romana fata de mediile de la evaluare nationala este de peste 1,5 % in favoarea mediilor anuale	
Gradul de satisfactie al parintilor si al elevilor sa fie peste 90%	Chestionarul aplicat parintilor si elevilor	Rezultatele chestionarului aplicat in mai 2019	Refacerea prestigiului scolii in comunitate

Participarea cadrelor la actiuni de formare profesionala	Numarul de cadre didactice participante la cursuri de formare, grade didactice, sesiuni de comunicari, simpozionare, conferinte, proiecte	In anul scolar 2018- 2019 participarea a fost urmatoarea : -definitivat – 1 cadru didactic -grad II – 2 cadre didactice au obtinut gradul II -grad I - 2 cadru didactic inscris	Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activitatii de catre cadrele didactice
Realizarea manualului calitatii si a procedurilor si instrumentelor de lucru pentru procesele din scoala	Manualul calitatii numarul de PO si IL realizate pana in anul scolar 2015- 2016	In anul scolar 2018- 2019 s-a realizat Revizuirea procedurilor în proportie de 80	Desfasurarea activitatii din scoala pe baza principiilor sistemului de management al calitatii
Personal didactic titular in procent de cel putin 65,91 %	Statul de functii si cel de incadrare	In anul scolar 2018- 2019 personalul didactic titular era in procent de 65,91%	Refacerea prestigiului scolii in comunitate
Media generala a clasei sa fie cel putin FB la ciclul primar si peste 9,00 la gimnaziu in procent de 65%	-Rezultatatele statistice de la sfarsitul anului scolar 2018-2019	-Ciclul primar – 41 elevi FB Ciclul gimnazial – 28 intre 9-10 -Ciclul primar-71 elevi FB Ciclul gimnazial-18 elevi intre 5- 6.99 -28 elevi intre 9-10	Refacerea prestigiului scolii in comunitate
Obtinerea a cel putin cate 6-7 participari la fazele judetene ale concursurilor si olimpiadelor scolare	Numarul de participari la sfarsitul anului scolar 2018-2019	5 calificari la olimpiade judetene din care 3 la ciclul primar si 2 la gimnaziu 1 calificare la faza nationala	Refacerea prestigiului scolii in comunitate 61
Existenta a cel putin 2 cercuri active la nivelul scolii	Situatia cercurilor la nivel de scoala in anul scolar 2018-2019	Cercuri la nivel de scoala – 2	
Atragerea a cel putin 5000 de lei din Resurse Extrabugetare	Rapoarte contabilitate sfarsit de an scolar 2018-2019	Resurse extrabugetare din Sponsorizari carti Arenda-1160	Diversificarea si proiectarea realista a resurselor bugetare pentru sustinerea unei activitati orientata catre satisfactia beneficiarilor educationali
Realizarea si intretinerea site-ului scolii	Site-uri scoala la sfarsit an scolar 2018-2019	Site scoala	Refacerea prestigiului scolii in comunitate

Realizarea de parteneriate functionale cu institutiile locale, judetene si nationale	Raport evaluare consilier educativ 2018-2019	Protocoale si parteneriate Existente	
Realizarea planului anual de achizitii	Planul anual de achizitii 2018 si 2019	Exista	Diversificarea si proiectarea realista a resurselor bugetare pentru sustinerea unei activitati orientata catre satisfactia beneficiarilor educationali

VI.2 Tinte/obiective strategice

1. Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activitatii de catre cadrele didactice și elevi- învățarea vizibilă
2. Refacerea prestigiului scolii in comunitate
3. Desfasurarea activitatii din scoala pe baza principiilor sistemului de management al calitatii
4. Diversificarea si proiectarea realista a resurselor bugetare pentru sustinerea unei activitati orientata catre satisfactia beneficiarilor educationali

Tinta 1 Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activitatii de catre cadrele didactice și elevi- învățarea vizibilă

Dezvoltare curriculara

Reconsiderarea demersului didactic in vederea introducerii metodelor activ-participative, învățarea vizibilă sprijinirea elevilor mai puțin motivați 61

Eficientizarea activitatii comisiilor metodice la nivel de scoala

Reconsiderarea modului de realizare a activitatii de învățare si evaluare

Introducerea mijloacelor TIC in activitatea didactica

Dezvoltarea cu precădere la elevi școlii a competențelor de comunicare socială

Dezvoltarea resurselor umane

Dezvoltarea competențelor profesionale și manageriale
Asigurarea incadrării scolii cu cadre didactice calificate

Participarea cadrelor didactice la activitățile de perfecționare organizate la nivel local, zonal, județean, național și internațional Integrarea CDI în activitatea de formare a cadrelor didactice

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Asigurarea materialelor necesare pentru școală
Diversificarea surselor de finanțare pentru școală
Realizarea și întreținerea site-ului școlii

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Parteneriat strategic cu familia și Consiliul Local

Riscuri:

- ✓ Lipsa unor planuri realiste de dezvoltare a resurselor umane pe termen mediu și lung;
- ✓ Resurse materiale și financiare sub nivelul necesar;
- ✓ Lipsa resurselor pentru motivarea elevilor și a personalului cu performanțe în activitate;
- ✓ Fonduri limitate pentru formarea și reconversia profesională a cadrelor didactice.
- ✓ Lipsa stabilității în dezvoltarea curriculară la nivel național;
- ✓ Existența unor incompatibilități la nivel inter și transdisciplinar;

Tinta 2 Refacerea prestigiului școlii în comunitate

Dezvoltare curriculară

Proiectarea și realizarea unei oferte curriculare care să corespundă necesităților elevilor și comunității locale Lectia – pilon central al activității didactice

Construirea unor instrumente de testare a satisfacției beneficiarilor educaționali

Dezvoltarea resurselor umane

Perfecționarea activității de management al colectivului de elevi și a colectivului de părinți
Monitorizarea activității cadrelor didactice de către echipa managerială

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Asigurarea unei baze materiale care să asigure condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Testarea periodică a satisfacției beneficiarilor prin instrumente cât mai diverse
Realizarea de parteneriate cu instituții locale, județene și naționale
Promovarea imaginii și valorilor școlii în comunitate

Tinta 3 Desfășurarea activității din școală pe baza principiilor sistemului de management al calității

Dezvoltare curriculară

Eficiențizarea activității CEAC din școală

Elaborarea documentelor sistemului de management al calitatii
Dezvoltarea ,perfecționarea și eficientizarea activității manageriale

Dezvoltarea resurselor umane

Formarea personalului școlii pentru implementarea sistemului de management al calitatii

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Dezvoltarea bazei materiale conform standardelor pentru asigurarea calitatii in educatie

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Implicarea membrilor comunitatii locale in proiectarea si realizarea SMC

Riscuri:

- ✓ Lipsa unor planuri realiste de dezvoltare a resurselor umane pe termen lung și mediu;
- ✓ Instabilitatea legislativă;
- ✓ Supraîncărcarea timpului cu lucrări solicitate de autorități cu termene de transmitere scurte;
- ✓ Accentuarea activităților legislative în detrimentul celor manageriale

Tinta 4 Diversificarea si proiectarea realista a resurselor bugetare pentru sustinerea unei activitati orientata catre satisfactia beneficiarilor educationali

Dezvoltare curriculara

Proiectarea si desfasurarea unor activitati scolare si extrascolare aducatoare de venituri
Îmbunătățirea dotării cu mijloace de învățământ în vederea creșterii calității învățării

Dezvoltarea resurselor umane

Formarea cadrelor didactice in privinta realizarii de proiecte de finantare

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Identificarea unor surse de finantare extrabugetara pentru derularea unor proiecte extracurriculare și extrașcolare, existența unui fond de premiere pentru elevi și cadre didactice cu rezultate deosebite

61

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Implicarea agentilor economici in activitatea școlii

Riscuri:

- ✓ Centralizarea și administrarea resurselor financiare de către administratorul financiar
- ✓ Lipsa unor planuri realiste de investiții material pe termen mediu și lung;
- ✓ Resurse financiare limitate pentru investiții majore pentru dotarea școlii cu tehnologie performantă.

VI.3 Implementarea strategiei

Menționăm că planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare
- pesonală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

61

Orizont de timp – ținte strategice

Țintă	Orizont de timp
1	Realizare 2019-2020 și îmbunătățire în fiecare an până în 2023
2	Realizare 2019-2020 și îmbunătățire în fiecare an până în 2023
3	Realizare 2019-2020 și îmbunătățire în fiecare an până în 2023

4	Realizare 2019-2020 și îmbunătățire în fiecare an până în 2023
---	--

VII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului *am consultat* :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza *prin* :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial.

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie

să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației.

Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din

Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat,⁶¹ și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

VIII. BUGET ESTIMATIV

Nr. țintă	Ținta strategică urmărită	Art. bug.	Valoarea estimată	OBS.
1,3,4	Cursuri de perfecționare pentru cadre Didactice	20.13	5.000	
1, 2, 3, 4	Dotarea spațiilor de învățământ	20.05.30	50000	

1, 2, 3, 4	Fond carte și materiale documentare	20.11	5000	
1,4	SSM, PSI	20.14	4800	
1,2,3,4	Îmbunătățirea sistemului informațional	20.05.30	34000	
	TOTAL		98800	