

ȘCOALA GIMNAZIALĂ UNGURAȘ
Com.Unguraș, str. Kertmeg, nr. 87 jud. Cluj
Tel/Fax:0264224603
Email: scoalaunguras19@gmail.com
Web: www.scoalaunguras.ro



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
UNGURAȘ,
Comuna Unguraș
JUDEȚUL CLUJ

PERIOADA 2022-2026



UNITATEA ȘCOLARĂ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ UNGURAȘ
TIPUL ȘCOLII: Școală publică, învățământ de zi, un singur schimb,
limba de predare română și maghiară
COORDONATELE ȘCOLII: Școala Gimnazială Unguraș, comuna
Unguraș nr. 87, județul Cluj,
Cod poștal 407570
Nr. tel:0264224603
E-mail:scoalaunguras19@gmail.com
www.scoalaunguras.ro

DIRECTOR: Kovacs Elisabeta Iuliana
Prof. gradul I, specialitatea chimie-fizică

CUPRINS

Argument.....	4
Context legislativ.....	5
I. Diagnoza mediului intern și extern al unității.....	6
1. Diagnoza mediului intern.....	6
1.1. Scurt istoric.....	6
1.2. Informații despre nivelurile de învățământ	6
1.3. Baza materială.....	7
1.4. Resurse umane.....	8
1.5. Formare profesională.....	9
1.6. Informații privind efectivele de elevi.....	9
1.7. Analiza rezultatelor	11
1.8. Relația cu comunitatea.....	15
2. Diagnoza mediului extern.....	15
2.1. Contextul economic și social.....	15
2.2. Priorități naționale	18
2.3. Analiza complexă a unității școlare.....	19
II. Analiza SWOT.....	21
III. Viziunea școlii.....	23
IV. Misiunea școlii.....	24
V. Ținte strategice.....	24
VI. Priorități și obiective ale școlii.....	25
VII: Monitorizarea și evaluarea realizării Planului de dezvoltare instituțională.....	27

ARGUMENT

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională este elaborat în concordanță cu politicile educaționale, cu indicatorii naționali și europeni ai educației și cu serviciile educaționale pe care Școala Gimnazială Unguraș dorește să ofere beneficiarilor direcți și indirecți în baza condițiilor sociale și economice din perioada actuală. Este revizuit ori de câte ori este nevoie. Rolul acestui proiect este unul de instrument de lucru pentru îmbunătățirea calității educației pe domenii funcționale.

Schimbările intervenite în România pe plan economic și social au condus și la continuarea procesului de reformă în învățământ. Acest proces a generat noi cerințe în domeniul educației tinerilor și adulților. Avem de a face cu un nou tip de elev care trebuie abordat din altă perspectivă decât până acum.

Un nou concept în învățarea pe tot parcursul vieții care este impusă de societatea bazată pe cunoaștere și-a făcut loc și în învățământul românesc. Perfecționarea continuă devine o necesitate în dezvoltarea profesională și personală a fiecărui individ.

Proiectul de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale Unguraș, com. Unguraș a fost realizat plecând de la o radiografie complexă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern al unității.

Analiza SWOT a permis o evaluare a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității școlare.

Planul de dezvoltare instituțională este elaborat pentru a asigura calitatea procesului instructiv-educativ, și are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea Țintelor strategice au la bază "punctele tari" identificate și "oportunitățile" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Unguraș, și Inspectoratul Școlar al Județului Cluj.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale precum și programele MEC.

Într-o lume a schimbărilor continue, a nesiguranței, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânără generație spre împlinire atât în viața privată cât și în cea publică.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Învățământului Preuniversitar 198/2023 cu modificările ulterioare;
- Legea 141/ 2025 cu metodologiile și procedurile elaborate
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- OME 5763 / 2024 cu privire la Regulamentul- cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Raportul I.S.J. Cluj, privind starea învățământului în județul Cluj ;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.
- Noul Cod al Muncii - Legea 40/2011 pentru modificarea și completarea Legii nr. 53/2003;
- Legea nr., 334/2002- Legea bibliotecilor, republicată cu completările și modificările ulterioare ;
- H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar ;
- H.G. nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.

I.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.Diagnoza mediului intern

1.1. Scurt istoric

Istoricul școlii din satul Unguraș începe în jurul anului 1330, când preotul romano catolic Janos (Ioan) plătea dijma bisericească papei și lângă parohia lui funcționa o școală. (Monografia comitatului Solnoc- Dăbâca:Kadar Janos). La mijlocul sec. al XVI-lea în urma răspândirii reformei religioase, bisericile reformate întemeiau școli, acestea fiind un instrument de răspândire a ideilor de reformă. În anul 1643 funcționa o școală la Unguraș, fapt care reiese dintr-un registru al bisericii reformate din Sic. În anul 1875 școala confesională reformată și-a încetat activitatea și s-au înființat în sat cursurile școlii de stat. Odată cu reforma învățământului din anul 1948 în localitatea Unguraș ia ființă Școala de 7 ani cu limba de predare română și maghiară.

În anul 1974 școala s-a transformat în Școală generală cu clasele I-X cu treapta I de liceu funcționând până în anul 1990-1991. Din anul școlar 1991- 1992 școala a funcționat doar cu clasele I-VIII până în anul școlar 2012- 2013 când s-au înființat clasele pregătitoare.

Din octombrie 2005 Școala a obținut personalitate juridică deținând CIF și ștampilă proprie. În anul școlar 2012-2013 denumirea școlii se schimbă după noile reglementări ale ME și devine Școala Gimnazială Unguraș, comuna Unguraș.

1.2. Rețeaua școlară din comună, niveluri de învățământ

Școala Gimnazială Unguraș se situează în comuna Unguraș fiind unitatea cu personalitate juridică din comună, având ca structură Școala Gimnazială Batin din localitatea Batin. În anul școlar 2025- 2026 procesul instructiv- educativ se desfășoară pe următoarele nivele de învățământ în cadrul școlilor mai sus menționate:

Nivel preșcolar: O grupă în cadrul Școlii Gimnaziale Batin; 2 grupe în cadrul Școlii Gimnaziale Unguraș.

Nivel primar: - 1 clasă simultană în Școala Gimnazială Batin,

-1 clasă simultană (clasele P-IV) secția română, 2 clase de sine stătătoare și una simultană la secția maghiară în Școala Gimnazială Unguraș

Nivel secundar inferior sau gimnazial:

- 2 clase simultane(V + VII) și (VI+ VIII) în Școala Gimnazială Batin

- 2 clase de sine stătătoare secția maghiară VI, VII, și una simultană V+VIII Școala Gimnazială Unguraș

1.3. Baza materială

Școala Gimnazială Unguraș utilizează în procesul instructiv educativ 5 corpuri de clădiri pentru învățământ în satul Unguraș în două locații diferite, și o clădire în satul Batin.

Patru clădiri se găsesc în aceeași locație pe o stradă secundară în satul Unguraș unde funcționează școala. O clădire unde funcționează grădinița se găsește pe strada principală, în centrul satului.

Una dintre clădirile din Școala Gimnazială Unguraș este de construcție recentă dată în funcțiune în anul 2014, fiind construită prin proiect de Banca Mondială. În această clădire există 8 săli de clasă, direcțiunea, sala profesorală, și grupurile sanitare pentru elevi și profesori.

În clădirea veche construită în anul 1850, funcționează secretariatul, arhiva, punctul de primire și distribuire mere, corn. A treia clădire are o sală folosită pentru cabinet TIC. Orelor de educație fizică se desfășoară în sala mare de sport. Din lipsa spațiilor școlare am înființat un laborator de științe într-o sală de clasă.

Clădirea grădiniței a fost cuprinsă într-un proiect al Consiliului județean, și a fost renovată în anul 2006. În această locație funcționează două grupe de grădiniță, un izolator, un dormitor și grupuri sanitare pentru preșcolari și cadre didactice.

În anul 2020 am achiziționat din bugetul local 15 laptopuri pentru cabinetul TIC, deoarece rețeaua de calculatoare din 2006 a fost deja depășită.

În anul școlar 2021- 2022 Primăria Unguraș a achiziționat prin fonduri externe pentru fiecare sală de clasă table interactive, videoproiectoare, laptopuri pentru profesori și tablete școlare pentru elevi. În anul 2023 cabinetul TIC a fost reînnoit și dotat cu 15 laptopuri, tablă interactivă, scanner, internet prin PNRR accesat de Primăria Unguraș. Prin acest proiect au fost dotate grupele de grădiniță cu table interactive, videoproiectoare, imprimantă, scanner, boxe. Totodată și sălile de clasă au beneficiat de multifuncționale, scanere. În sala profesorală există un xerox, imprimantă, scanner. La compartimentul administrativ există un laptop, 2 calculatoare, imprimantă laser, xerox. Școala beneficiază de telefon fix, fax și conectare la Internet.

În clădirea școlii din Batin construită în anul 1972 funcționează o grupă de grădiniță, o clasă primară, două clase gimnaziale, o bibliotecă, un laborator științe, sală profesorală, izolator, punct de primire și distribuire mere, corn. Tot aici am amenajat o sală de sport pentru elevi care a fost dotată prin PNRR cu materiale didactice specifice disciplinei respective. Clădirea școlii a fost reabilitată în anii 2018- 2019.

Școala din Batin este dotată asemenea ca și școala din Unguraș cu table interactive, videoproiectoare, multifuncționale, scanere. În sala profesorală: un xerox, o multifuncțională (xerox, imprimantă, scanner), calculator. În laboratorul de fizică au fost achiziționate materiale didactice tot prin PNRR, și 12 laptopuri. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier adecvat particularităților de vârstă ale elevilor. Școala din Unguraș a fost dotată cu mobilier nou în anul 2014 prin proiectul finanțat de Banca Mondială, la finalizarea construirii școlii. Clasele pregătitoare au în dotare bănci achiziționate prin programul Ministerului Educației de amenajare a sălilor respective. În școala din Batin mobilierul din clasele primare și gimnaziale a fost schimbat în anul 2020.

În ambele școli și în grădiniță există apă curentă din rețeaua de distribuție a apei din comună, doar că în vreme secetoasă nu curge apa. Avem mari speranțe că din acest an școlar 2025- 2026 va funcționa noua rețea de apă care va sigura apa curentă în toată comuna. Încălzirea sălilor de clasă se face cu ajutorul centralelor termice având ca combustibil lemnul.

Școala dispune de autorizație sanitară de funcționare și de autorizație ISU. Școala din Batin nu deține autorizație sanitară deoarece apa curentă nu este potabilă.

1.4. Resurse umane

În urma concursului de titularizare a cadrelor didactice în ședințele publice din vară au fost repartizate cadre didactice calificate pe acele ore care au rămas vacante/ rezervate în urma aplicării Legii 141/ 2025. Cei care au avut dreptul la prelungirea duratei contractului individual de muncă au primit avizul favorabil din partea CA al unității noastre. Posturile didactice au fost acoperite 95% cu cadre didactice calificate. Cadre didactice necalificate avem la disciplinele educație muzicală, educație plastică, educație tehnologică. Aceste discipline sunt predate de către cadrele didactice titulare care în urma aplicării Legii 141/ 2025 au ales aceste ore pentru completarea normei didactice de predare de la 16/ 18 ore la 20 ore. I.Ș.J. Cluj a aprobat pentru anul școlar **2025-2026** un număr total de **24,90** de norme din care **20,40** norme didactice, **3** norme nedidactice, **1,50** norme didactice auxiliare, conform tabelului de mai jos :

Nivel/ norme	Norme didactice	Norme did. auxiliare	Norme nedidactice	TOTAL NORME
Preșcolar	4	-	0,50	
Primar	6,80	-	1	
Gimnazial	9,60	1,50	1,50	
TOTAL P.J.	20,40	1,50	3	24,90

Repartizarea normelor pe structuri:

Unitatea școlară	Nivel	Norme didactice	Norme didactic-auxiliar	Norme nedidactice	Total normă/nivel	24,90
Școala Gimnazială Batin	Preșcolar	1	0	0	1	
	Primar	1,25	0	0	1,25	
	Gimnazial	3,60	0	1	4,60	
TOTAL normă/structură		5,85	0	1	6,85	
Școala Gimnazială Unguraș	Preșcolar	3		0,50	3,50	
	Primar	5,55	0	0	5,55	
	Gimnazial	6,00	1,50	1,50	9,00	
TOTAL normă/unitate		14,55	1,50	1,75	18,05	
TOTAL normă/comună (PJ)		20,40	1,50	3,00	24,90	

Numărul cadrelor didactice titulare a crescut în timpul anilor școlari. În anul școlar 2025- 2026 57% din cadrele didactice sunt titulari la catedră, 28,57% suplinitori, 14,28% cu CPV.

Nivel	Nr. Cadre didactice	Nr. Cadre didactice titulare	Nr. Cadre didactice suplinitori calificați	Nr. Cadre didactice cu CVP
preșcolari	4	3	1	0
primar	5	4	1	0
gimnazial	19	9	6	4
Total cadre didactice	28	16	8	4

Dintre cei **28 cadre didactice** 21 au norma de bază în unitatea noastră, 7 în alte unități școlare.

50% dintre profesori predau în cel puțin două școli, dar sunt și colegi care sunt încadrați în 5 școli.

Munca cadrelor didactice este completată de personalul didactic auxiliar format din secretar, administrator financiar și bibliotecar.

Personalul nedidactic este format din patru îngrijitoare care ocupă în prezent 3 norme. În școala din Unguraș sunt angajate două îngrijitoare, una cu 1N, și a doua cu 0,50N.

La grădinița Unguraș este angajată o îngrijitoare cu 0,5N, iar în școala din Batin lucrează o îngrijitoare cu 1N.

1.5. Formare profesională

Cadrele didactice din unitate manifestă un larg interes în formarea lor profesională. Acest fapt reiese din înscrierea lor la obținerea gradelor didactice conform tabelului de mai jos. În afară de aceasta cadrele didactice din unitate au participat din anul școlar 2021- 2022 și până în prezent la numeroase cursuri de formare.

Nr. crt.	Numele cadrului didactic	Specialitatea	Gradul didactic promovat	Seria
1.	Pocol Doina	Limba și literatura română	Gradul I	2023
2.	Mureșan Anamaria	Limba și literatura română	Gradul I	2024
3.	Pop Monica	Învățători	Gradul I	2024
4.	Dragoș Călina	Profesor	Gradul II	2024
5.	Vass Csilla	Educatore	Definitivat	2024

1.6. Informații referitoare la efectivele de elevi, populația școlară:

Mai jos sunt prezentate tabelele cu repartiția elevilor pe nivelele de învățământ în ultimii ani școlari și numărul total al elevilor din comună între anii **2011- 2023**. Din anul

2011 și până în prezent 2023, timp de 11 ani numărul elevilor a scăzut cu 113. În Rapoartele anuale se găsesc efectivele pe ani școlari/ pe structuri/ nivele.

An școlar 2022- 2023

Nivel	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi (preșcolari) (Unguraș+Batin)
preșcolar	3 (2+1)	40 (28+12)
primar	7 (5+1)	77 (59+18)
gimnazial	5 (3+2)	56 (35+21)
Total/comună	15	173

An școlar 2021- 2022

Nivel	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi (preșcolari) (Unguraș+Batin)
preșcolar	3 (2+1)	40 (28+12)
primar	7 (5+1)	77 (59+18)
gimnazial	5 (3+2)	56 (35+21)
Total/comună	15	173

An școlar 2020- 2021

Nivel	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi/ preșcolari (Unguraș+Batin)
preșcolar	3	43 (36+9)
primar	6	71 (48+23)
gimnazial	5	65 (45+20)
Total/comună	14	179

An școlar 2019- 2020

Nivel	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi/ preșcolari (Unguraș+Batin)
preșcolar	3	41 (32+9)
primar	7	76 (55+21)
gimnazial	5	67 (47+20)
Total/comună	15	184

An școlar 2018- 2019

Nivel	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi/ preșcolari (Unguraș+Batin)
preșcolar	3	49 (36+13)
primar	7	72 (52+21)
gimnazial	6	78 (53+25)
Total/comună	16	200

Analizând aceste tabele și statisticile din anii trecuți se constată o scădere mare a numărului de copii/ an școlar (între 5- 21) Tabelul de mai jos prezintă diferența numărului de elevi față de anul școlar precedent.

An școlar	Nr. Elevi pe comună	Diferența numărului de elevi față de anul școlar anterior
2011- 2012	286	0
2012- 2013	275	11
2013- 2014	265	10
2014- 2015	252	13
2015- 2016	237	15
2016- 2017	216	21
2017- 2018	203	13
2018- 2019	200	3
2019- 2020	184	16
2020- 2021	179	5
2021- 2022	173	6
2022- 2023	170	3
2023- 2024	163	7
2024- 2025	167	+4

1.7. Analiza rezultatelor la învățătură

În anul școlar 2022- 2023 nu am avut elevi repetenți, doar corigențe. În urma examenului de corigență elevii au trecut în clasele superioare. Din punct de vedere al calității educaționale, avem următoarea situație pe școli și ani de studii, conform tabelelor, în urma promovării examenului de corigență.

Școala Gimnazială Unguraș

Nivel/clasă	Nr. Elevi promovați	Medii / calitative		
		5-6,99 suficient	7-8,99 bine	9-10 f.bine
primar	59	0	18	27
Pregătitoare	13	0	0	0
I	4	0	0	4
II	13	0	6	7
III	12	0	5	7
IV	9	0	4	5
P+I+III+ IV Secția română	8	0	3	4
gimnazial	35	0	16	19
V	4	0	0	4
VI	11	0	5	6
VII	7	0	4	3
VIII	13	0	7	6
TOTAL general	94	1	33	46

Școala Batin

Nivel/clasa	Nr. Elevi promovați	Medii		
		5-6,99 suficient	7-8,99 bine	9-10 f.bine
primar	18	1	7	9
Pregătitoare	1	0	0	0
I	5	0	2	3
II	2	1	0	1
III	6	0	3	3
IV	4	0	2	2
gimnazial	21	1	12	8
V	5	1	2	2
VI	5	0	3	2
VII	5	0	3	2
VIII	6	0	4	2
TOTAL	38	2	19	17

REZULTATELE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ, ȘI REPARTIZAREA ABSOLVENȚILOR DE CLASA A VIII-A ÎN ȘCOLI PROFESIONALE, DUALE ȘI LICEE

În acest an școlar 2024- 2025 pe lângă simularea națională în școlile din comună au fost organizate mai multe simulări a Evulării naționale pentru clasa a 8-a. În urma simulărilor s-a putut diagnostiza corect situația cunoștințelor elevilor la disciplinele de examen. Aceste rezultate au fost prelucrate părinților, profesorilor, și s-au luat măsuri în vederea eliminării lacunelor de cunoștințe la matematică, limba și literatura română, prin programe remediale.

Dintre cei 10 de elevi înscriși în clasa a VIII-a din Școala Gimnazială Unguraș și Școala Gimnazială Batin în luna iunie au fost promovați 10.

Număr elevi clasa a VIII-a	Număr elevi clasa a VIII-a înscriși la EN	Număr elevi prezenți Limba și literatura română	Număr elevi prezenți Limba și literatura maghiară	Număr elevi prezenți Matematică
10 (4+6)	10 (4+6)	10	4	10

Majoritatea elevilor au fost mulțumiți cu notele obținute, nu au fost depuse contestații.

Raportarea statistică a rezultatelor Evaluării Naționale 2025 la nivel de comună.

Disciplina		Intervale de notare							Promo- vabilitate
		1,00- 4,99	5,00- 5,99	6,00- 6,99	7,00- 7,99	8,00- 8,99	9,00- 10	10	
Limba și literatura română	Nr. lucrări	3	0	3	1	1	2	0	7
	%	30	0	30	10	10	20	0	70
Matematică	Nr. lucrări	3	3	0	1	1	2	0	7
	%	30	30	0	10	10	20	0	70
Limba și literatura maternă	Nr. lucrări	0	0	0	0	0	4	0	4
	%	0	0	0	0	0	100	0	100
Media la EN	10	4	1	1	0	1	3	0	6,50

Procente de promovabilitate pe discipline și media la evaluarea națională pe centrul de examen.

Disciplina de examen	Procent de promovabilitate	Număr elevi cu medii sub 5,00/ total	Media
Limba și literatura română	70 %	3/10	6,68
Matematică	70%	3/10	5,99
Limba și literatura maternă	100 %	0/4	9.75
Media la EN	60%	4/10	6,50

Rezultatele pe medii la Școala Gimnazială Batin

Disciplina de examen	Procent de promovabilitate	Număr elevi cu medii sub 5,00/ total	Media
Limba și literatura română	50 %	3/6	5,40
Matematică	50%	3/6	4,31
Media la EN	33,33%	2/6	4,85

Rezultatele pe medii la Școala Gimnazială Unguraș

Disciplina de examen	Procent de promovabilitate	Număr elevi cu medii sub 5,00/ total	Media
Limba și literatura română	100 %	0/4	8,60
Matematică	100 %	0/4	8,51
Limba și literatura maternă	100 %	0/4	9,75
Media la EN	100 %	0/4	8,95.

Cea mai mică notă la limba și literatura română a fost 7,65; la matematică 7,20; la limba și literatura maghiară 9,55.

Absolvenții clasei a VIII-a din Școala Gimnazială Unguraș în număr de 4 își urmează studiile în clase de liceu.

- **1 elev** își urmează studiile în **Colegiul Național A. Mureșanu Dej**- profil matematică- informatică **secția română**
- **3 elev** își urmează studiile în **Colegiul Unitarian Janos Zsigmond din Cluj-Napoca**
 - clasă de pedagogie
 - clasă de teologie
 - clasă de matematică- informatică

Cei 6 absolvenți ai clasei a VIII-a din Școala Gimnazială Batin s-au înscris la următoarele școli:

- **2 eleve** – **Liceul tehnologic „Someș” Dej**- învățământ profesional- ospătar.
- **1 elev**- **Liceul tehnologic „Someș” Dej**- clasă de liceu profil mecanic
- **2 elev** – **Liceul Tehnologic C. Brâncuși Dej** – clasă CAD
- **1 elev** – **Liceul Tehnologic C. Brâncuși Dej** – clasă profesională duală

1.8. Relația cu comunitatea

La nivelul școlii s-a constituit la începutul anului școlar Consiliul de administrație la care autoritățile locale participă direct prin desemnarea reprezentanților săi ca membri în CA. Consiliul Local a desemnat consilieri locali în CA-ul unități de învățământ și în CEAC. Primarul a numit de asemenea un reprezentant al lui ca membru în CA. Aceștia monitorizează utilizarea fondurilor alocate de primărie și fac legătura între nevoile școlii și bugetul local. Primăria este responsabilă pentru **finanțarea complementară** și administrarea bazei materiale. Consiliul Local a accesat fonduri prin PNRR pentru modernizări, dotări cu mobilier, echipamente IT. Transportul elevilor prin microbuzul școlare, decontare cheltuielilor de navetă a cadrelor didactice este asigurat tot de autoritățile locale.

Consiliul consultativ al părinților s-a înființat la început. Președinta acestuia face parte și din Consiliul de Administrație al școlii.

Implicarea părinților în activitățile școlii este redusă de câțiva ani încoace. Unii părinți lucrează la diferite locuri de muncă din Dej (ACE), Jucu (DELONGHI) iar cei de acasă în mare parte a timpului sunt implicați în activități agricole. Din partea unității există disponibilitatea conlucrării: se organizează periodic ședințe cu părinții pe clase, învățătorii respectiv diriginții efectuează vizitele la domiciliul elevilor cu probleme, se organizează diferite serbări școlare, activități comune cu părinții. Cei mai implicați sunt părinții preșcolarilor și ai elevilor de clasa pregătitoare și clasa a I.

O relație foarte bună de colaborare avem cu biblioteca comunală, unde împreună cu doamna Mureșan Ildiko sunt organizate diverse activități mai ales cu elevii din ciclul primar. (activități cultural- artistice, de știință, activități remediale, voluntariat de

Relația dintre școală și comunitate se desfășoară în condiții optime, având la bază cunoașterea reciprocă a cerințelor și posibilităților de acțiune comună.

Parteneri ai școlii sunt:

- Centrul județean de Asistență Psihopedagogică (CJAPP), care se ocupă cu orientarea și consilierea elevilor în lipsa psihologului școlar din unitate
- Casa Corpului Didactic (CCD), care asigură cursuri de formare continuă a cadrelor didactice
- Consiliul Local al comunei precum și Primăria
- Consiliul Județean Cluj

Nivelul surselor de finanțare pentru anul financiar 2024 au fost următoarele:

- Buget local
- Buget de stat

2.Diagnoza mediului extern

2.1.Contextul economic și social

Județul Cluj se situează în jumătatea nord-vestică a țării, având o suprafață de 6674 km², desfășurată în zona de contact a trei unități naturale reprezentative: Munții Apuseni, Podișul Someșan și Câmpia Transilvaniei. Din totalul teritoriului național, județul Cluj deține 2,8%, fiind situată pe locul 12 în ierarhia județelor.

Populația județului conform ultimului recensământ al populației este de 69451 locuitori din care 67% locuiesc în mediul urban iar 33% în mediul rural. Județul Cluj este cel mai mare județ al regiunii Nord-Vest, în ceea ce privește numărul de locuitori. Este cel mai urbanizat județ al regiunii, municipiul Cluj-Napoca fiind un centru polarizator pentru întreaga regiune. Din punct de vedere al densității populației județul Cluj ocupă locul 6 între județele țării având o densitate medie de 107,8 locuitori/km².

Județul Cluj se caracterizează ca o unitate administrativ-teritorială cu un puternic potențial industrial, peste 54% din populația ocupată își desfășoară activitatea în diferite subramuri industriale.

Infrastructura locală s-a dezvoltat permanent, ca urmare a eforturilor întreprinse de autoritățile locale, județul Cluj dispunând de o rețea densă de drumuri publice totalizând 2452 km, din care 342 km reprezintă drumuri naționale

Județul Cluj se bucură de un potențial turistic deosebit, care face județul un centru de activitate turistică pe plan intern și internațional (stațiuni montane: Vlădeasa, Muntele Mare, Muntele Băișorii, zonele Gilău, Tarnița, Beliș-Fântânele, stațiuni balneoclimaterice, vestigii istorice).



Comuna Unguraș este situată în partea de nord-est a câmpiei Transilvaniei, și se întinde de-a lungul râului Bandău. Este situată în partea de nord-est a județului Cluj la limită cu județul Bistrița-Năsăud. Distanța față de reședința de județ este de 78 km, și față de cel mai apropiat oraș (municipiul Dej) este de 18 km. Comuna se limitează cu următoarele localități:

- la nord cu satul Cireșoia com. Baraniștea județul Bistrița-Năsăud
- la est cu satele Mălin și Vița com. Nușeni județul Bistrița-Năsăud
- la sud satele Ceaba și Cutca, com. Sânmartin jud. Cluj
- la vest cu Nireș com. Mica jud. Cluj, comuna Mîntiul Gherlii localitatea Pădureni.

Satul Unguraș este atestat documentar din 1269, sub numele de *Castrum Balwanius*.

De-a lungul timpului apare menționat sub diverse denumiri: -1370 *Villa Varallya*, -1456 *Waralya*, -1593 *Varallia*, -1612 *Bálványos-Váralya*, -1643 *Bálványosvárallia* ori *Mariafalva*, -1662 *Varalja*,

A aparținut de comitatul Solnocul Interior, iar după reorganizarea din 1876-1877 a trecut în Comitatul Solnoc-Dăbâca. Ulterior a intrat în componența județului Someș, pentru ca în final să devină parte a județului Cluj.

La est de satul Unguraș se găsește un deal care și azi poartă denumirea "Varhegy" adică Dealul Cetății, unde a fost construită o cetate în sec. XIII-lea după marea invazie a mongolilor din 1241. Cea mai veche mențiune despre cetate este din 1269 când se amintește

despre o cetate în hotarul localității Cireșoia, această cetate nu poate fi alta decât cea mai sus amintită.

Cetatea Ungurașului avea menirea de a apăra minele de sare de la Dej, Nireș și locul de încărcare a sării- portul Someșului lângă Dej. Conform documentelor istorice ultimul proprietar al cetății episcopul de Oradea Gheorghe Martinuzzi a dat ordin pentru demolarea cetății în jurul anului 1548. Pietrele cetății au fost folosite la construirea cetății Martinuzzi din Gherla. Ruinele cetății sunt vizibile și astăzi. În sat circulă și o legendă istorică legată de uriașii care au construit și locuit cetatea.

Ca unitate administrativ teritorială comuna Unguraș este compusă din centrul de comună Unguraș și satele aparținătoare: Batin, Daroț, Sicfa, Valea Ungurașului. Conform recensământului efectuat în 2011 comuna are un număr de 2.777 locuitori, iar densitatea medie a populației este de 48,33 locuitori/km²

Majoritatea locuitorilor sunt de etnie maghiară (61,47%). Principalele minorități sunt cele de etnie română (35,72%) și etnie romă (1,48%). Pentru 1,26% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Din punct de vedere confesional, nu există o religie majoritară. 46,31% din localnici aparțin cultului reformat, 33,24% aparțin cultului ortodox, 9,07% cultului adventiști de ziua a șaptea, 4,79% cultului penticostal, enoriașii greco-catolici se găsesc în proporție de 2,95% și cei romano-catolici în proporție de 2,02%. Pentru 1,37% din populația comunei nu este cunoscută apartenența confesională.

Infrastructura locală s-a dezvoltat destul de mult în ultimii ani, s-a asfaltat drumul județean ce leagă comuna cu satul Nireș. S-a finalizat pietruirea drumurilor secundare din comună. În comună e în curs de finalizare introducerea apei potabile din Dej, astfel înlocuind rețeaua de apă proprie din satele Batin și Unguraș.

În satul Unguraș sunt amplasate și funcționează o serie de obiective ca: sediul administrativ al primăriei și consiliului local, sediul postului de poliție, cabinet medical, farmacie, dispensar sanitar-veterinar, poșta, școala gimnazială, grădinița, trei biserici, bibliotecă, cămin cultural, teren de sport, și sala de sport.

Populația comunei este de vârstă foarte variată, există mulți oameni în vârstă dar și familii tinere. Mulți locuitori sunt angajați pe diverse locuri de muncă în întreprinderi din Dej (Ace), din Jucu (Delonghi). O parte din locuitori sunt persoane fizice autorizate în domeniul construcțiilor. Există și persoane care sunt beneficiare ale ajutorului social, care din diverse motive nu sunt angajați, trăiesc din ajutorul social și din bursele sociale ale copiilor.

2.2. Priorități Naționale

Obiectivele politicii de dezvoltare națională a învățământului, cuprinsă în strategia de dezvoltare a României pe termen mediu și lung cer corelarea obiectivelor dezvoltării naționale cu fondul deja dobândit în Europa Occidentală, în privința calității vieții umane și cu deosebită atenție față de generațiile viitoare. Obiectivele politicii de dezvoltare regională vin și ele în întâmpinarea politicilor de dezvoltare națională.

Prioritățile sistemului de învățământ sunt următoarele:

- Învățarea centrată pe elev
- Dezvoltarea curriculumului
- Formarea continuă a personalului didactic
- Asigurarea calității
- Modernizarea bazei materiale
- Șanse egale pentru toți elevii
- Utilizarea calculatoarelor în procesul de predare
- Integrarea elevilor cu CES
- Dezvoltarea zonelor rurale considerate zone dezavantajate
- Șansa a doua acordată adulților

Pornind de la obiectivele majore ale programului de guvernare în domeniul educației, la nivelul județului Cluj au fost identificate priorități imediate privind dezvoltarea învățământului:

- Descentralizarea sistemului educațional județean și creșterea autonomiei unităților de învățământ
- Creșterea calității educației prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație
- Acces egal și sporit la educație

Având în vedere acestea Școala Gimnazială Unguraș și-a stabilit viziune proprie, misiunea și obiectivele .

2.3 Analiza complexă a unității școlare

Analiza informațiilor de tip cantitativ :

- Numărul elevilor din școală 2024- 2025 :164
- Vârsta elevilor școlii noastre este cuprinsa între 3 si 15 ani;
- Rata abandonului școlar este 0,0;
- Procentul elevilor care trec la învățământul liceal este de 50%, și cei care trec la învățământul profesional este de 50%.
- Nivelul de dotare al școlii :bun
- Încadrare : școala nu are încadrare deficitară;
- Rata mișcării de personal : 74% sunt cadre didactice titulare din care 21,42 %% sunt localnice, iar restul cadrelor didactice au domiciliile în Dej, Gherla, Nima, Suarăș, Cluj, Dezmir.

- Anual se înregistrează schimbări în încadrare pe posturile vacante sau rezervate. O mare problemă este faptul că 50% sau mai mult din numărul cadrelor didactice sunt încadrate la 2-5 şcoli, astfel e foarte dificil a realiza un orar mai ales în cazul claselor simultane.

Analiza informațiilor de tip calitativ:

- **Cultura organizațională** este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt : cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.
- **Climatul organizației școlare** am putea spune că este un climat deschis. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.
- Conducerea școlii elaborează Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.
- **Calitatea personalului didactic:** cadre didactice care funcționează în școala noastră, au multe cursuri de perfecționare efectuate, sunt cadre didactice cu Gradul I sau II ; sunt cadre didactice cu experiență la catedră care sprijină și colegii începători;
- **Modul de comunicare** este deschis, principal, asigurat într-un flux continuu;
- Managementul școlii este asigurat de director, sprijinit de echipa managerială și bazându-se pe documentele manageriale în vigoare.

Analiza complexă a comunității :

Reforma învățământului redefinește raporturile comunității cu școala. Situația economică a familiilor elevilor Școlii Gimnaziale Unguraș este una medie.

Elevii provin din medii diverse : din familii de intelectuali, din familii de agricultori și crescători de animale, constructori cu PFA sau firme, dar și asistați sociali.

Acest lucru impune creșterea importanței contactului școală-familie- primărie (departamentul asistență socială) pentru reușita copiilor.

S-a observat că majoritatea părinților manifestă un interes pentru educația copiilor lor.

Școala Gimnazială Unguraș are o relație foarte bună cu părinții elevilor care își dau concursul în rezolvarea diferitelor probleme educaționale, sau de alt tip. Elevii noștri au participat la diverse acțiuni și manifestații cu caracter caritabil, amenajarea mediului, ecologizare, etc. împreună cu părinții lor.

II. Analiza SWOT

Curriculum

S(Puncte Tari)	W(Puncte Slabe)
➤ Școala dispune de planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare cum ar fi : manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, hărți, culegeri de documente și probleme, atlasuri, îndrumătoare, ghiduri metodologice și de evaluare, programe pentru examenele naționale și tipuri de subiecte. ➤ Programe pentru C.D.S.-uri aprobate de Inspectoratul Școlar Județean. ➤ Auxiliare curriculare realizate ; ➤ Accesul cadrelor didactice la internet ➤ Cabinet TIC ➤ Rezultate bune la învățătură și la Evaluarea Națională; ➤ Rezultate foarte bune la concursuri școlare județene, naționale, internaționale; ➤ Majoritatea absolvenților de clasa a VIII-a continuă studiile într-o formă superioară de învățământ	➤ Spații insuficiente în școala centrală ➤ Insuficienta dotare cu materiale auxiliare curriculare la limba română, limbi moderne; ➤ Lipsa unui centru de documentare, a unei săli de lectură, a cabinetului multimedia, laborator de științe; ➤ Concentrarea activităților pe conținuturi nu pe nevoile de formare ale elevilor ➤ Utilizarea insuficientă a calculatorului în activitatea didactică
O(Oportunități)	T(Amenințări)
➤ C.D.S. contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare și la obținerea unor performanțe școlare, permite valorificarea abilităților individuale. ➤ Oferta mare de auxiliare curriculare de pe piață si biblioteca virtuală	➤ Scăderea motivației elevilor pentru învățare ➤ Fonduri insuficiente pentru achiziționarea de material didactic performant (tablă magnetică/interactivă) ➤ populația școlară în scădere ➤ situația materială precară a unor familii și dezinteresul din ce în ce mai mare față de școală ➤ influența negativă a unor emisiuni difuzate la posturile de televiziune

Management

S(Puncte Tari)	W(Puncte Slabe)
➤ Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice,realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație ➤ Realizarea analizei diagnostice SWOT , în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor ➤ Existența unui regulament de organizre și funcționare; ➤ Existența organigramei	➤ Insuficienta implicare în activitatea managerială a unor membrii din Consiliul de Administrație ➤ Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme; ➤ Număr prea mic de asistențe și interasistențe ➤

➤ Existența unor structuri submanageriale (comisii metodice)	
O(Oportunități)	T(Amenințări)
➤ Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptat	➤ Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ

Resurse umane

S(Puncte Tari)	W(Puncte Slabe)
➤ Ocuparea în procent de 90% a catedrelor din școală cu personal calificat titular sau suplinitor cu continuitate pe post ➤ Majoritatea cadrelor didactice au obținut gradele didactice. Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-părinți, profesor-profesor) existente, creează un climat educațional deschis, stimulativ. ➤ Elevi cu bun simț care sunt deschiși pentru învățare. ➤ Participarea unui număr mare de elevi la concursuri școlare. ➤ Participarea unui număr mare de profesori la cursurile de formare continuă și perfecționare ➤ Implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar	➤ Insuficienta pregătire a cadrelor didactice debutante ➤ Lipsa de interes a unor cadre didactice în implicarea în activitățile extrașcolare ➤ Consiliul reprezentativ al elevilor este puțin implicat în unele problemele specifice școlii. ➤ Implicarea unui număr mic de persoane în derularea unor proiecte și în activitățile non formale
O(Oportunități)	T(Amenințări)
➤ Gama largă de programe de formare pentru cadrele didactice ➤ Sprijin acordat elevilor care provin din familii defavorizate (burse, rechizite, tichete sociale). Creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională	➤ Scăderea numărului de elevi ➤ Scăderea motivației elevilor ➤ Lipsa perspectivei asupra viitorului determinată de reforma societății în derulare ➤ Insuficienta implicare a părinților și factorilor educativi externi în desfășurarea activităților din școală

Resurse materiale și financiare

S(Puncte Tari)	W(Puncte Slabe)
➤ Existența unei clădiri moderne dotate cu mobilier adecvat și reabilitarea unei alte clădiri a unității	➤ Lipsa încălzirii sălii de sport pe timp de iarnă. ➤ Buget insuficient

➤ Dotarea unității cu calculatoare, table interactive, laptopuri, tablete școlare, videoproiectoare ➤ Acces la Internet pentru cadrele didactice ➤ Existența unui microbus pentru transportul elevilor	➤ Preocupare redusă pentru conștientizarea elevilor spre păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
O(Oportunități)	T(Amenințări)
➤ Amenajarea drumurilor publice din zonă ➤ Existența unor forme de sprijin material din partea unor comunități străine ➤ Descentralizarea și autonomia instituțională ➤ Relații bune cu comunitatea locală (primărie, părinți, agenți economici, poliție)	➤ Legislație financiară restrictivă, deoarece sursele locale nu acoperă toate cheltuielile necesare ➤ Lipsa unei săli de lectură, laborator în școala din Unguraș ➤ Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat în suficientă măsură cu noile apariții din diferite domenii. ➤ Insuficienta dotare a laboratoarelor

Relații de parteneriat

S(Puncte Tari)	W(Puncte Slabe)
➤ Colaborarea cu partenerii educaționali: primăria, poliția, Biblioteca Comunală . ➤ Colaborare cu alte unități de învățământ preuniversitar din zonă ➤ Existența parteneriatului cu licee din Cluj-Napoca, școli profesionale (OȘP)	➤ Lipsa unui parteneriat real școală-familie ➤ Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activitățile de parteneriat
O(Oportunități)	T(Amenințări)
➤ Posibilitatea ofertării de servicii către comunitate	➤ Lipsa timpului părinților poate conduce la slaba implicare a lor în activitățile școlii ➤ Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.

III. VIZIUNEA ȘCOLII

- Realizarea unui proces didactic performant de care să beneficieze toți elevii cu respectarea ritmului propriu de dezvoltare a fiecăruia
- Dezvoltarea unității de învățământ pe termen mediu și lung în conformitate cu resursele umane, materiale, financiare și informaționale existente și cu nevoile comunitare
- Creșterea eficienței activităților educative prin perfecționarea procesului de învățare și obținere de performanțe superioare

IV. MISIUNEA ȘCOLII

**“Școala noastră pregătește elevii pentru o viață cu șanse egale,
și oferă o educație de calitate și în spirit comunitar.”**

V. ȚINTE STRATEGICE

Elevii:

- Școlarizarea tuturor elevilor și prevenirea abandonului școlar
- La terminarea fiecărui ciclu de învățământ elevii să aibă un minim de cunoștințe prevăzute de programele școlare
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale, și pregătirea elevilor capabili de performanță
- Cunoașterea opțiunilor și nevoilor elevilor
- Consilierea vocațională a elevilor
- Organizarea de activități extrașcolare atractive (excursii tematice, zilele școlii, etc.)

Cadrele didactice:

- Perfecționarea permanentă a cadrelor didactice
- Participarea cadrelor didactice la activitățile organizate de școală.
- Îmbunătățirea colaborării cu familiile elevilor
- Implicarea părinților în unele activități extrașcolare realizate de școală

Comunitatea Locală:

- Îmbunătățirea colaborării cu autoritățile locale (primărie, Consiliul Local, poliție, cabinet medical)
- Realizarea unor parteneriate cu reprezentanții comunităților locale

Baza materială:

- Dezvoltarea bazei materiale, precum a resurselor financiare

VI. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE ALE ȘCOLII

Prioritatea 1: ÎNVĂȚAREA CENTRATĂ PE ELEV

Obiectivul 1: Însușirea conceptului învățare centrată pe elev

Context: Număr relativ redus de cadre didactice care cunosc acest concept și a unuia și mai redus care îl utilizează

Ținta-rezultate măsurabile pentru acest obiectiv:

- Un număr de cel puțin 3 activități demonstrative/ catedre în care se utilizează instrumentele de lucru incluse în formarea centrată pe elev.
- 90% din cadrele didactice participă la acțiunile sus menționate.

Prioritatea 2: ASIGURAREA CALITĂȚII

Obiectivul 2: Creșterea calității procesului de învățământ

Context: Sistemul de învățământ este la ora actuală în continuă schimbare, cadrele didactice trebuie să se adapteze permanent, să contribuie la elaborarea curriculumului, să găsească soluții pentru schimbarea mentalității părinților, elevilor și chiar a lor, să fie deschise la nou. Mijloacele didactice și spațiile de învățământ sunt la standardele cerute în prea puține cazuri.

Ținta-rezultate măsurabile pentru acest obiectiv:

- Cel puțin 3 cadre didactice participă la cursuri de formare.
- Dotarea unui număr de 3 cabinete

Prioritatea 3: ÎMBUNĂȚĂȚIREA ACTIVITĂȚILOR DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

Obiectivul 3: Dezvoltarea competențelor profesorilor diriginti în utilizarea unor instrumente specifice, vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea resurselor fiecărei discipline școlare în această direcție.

Context:

Procesul de consiliere este asigurat respectând următorul traseu: → diriginți → elevi.

Pe acest traseu apar probleme în ambele puncte de transfer - diriginții nu dispun de suficiente informații pentru a asigura o informație corespunzătoare, și de aici rezultă situația de a alege greșit școala. Se constată un interes mai scăzut pentru școlile profesionale, tehnice, în rândul elevilor claselor a VIII-a.

Ținta/ rezultate măsurabile:

- Organizarea în școală a cel puțin două activități de consiliere profesională de către cadre specializate
- Prezentarea absolvenților clasei a VIII-a și a părinților lor a ofertei educaționale de către două școli profesionale.

Prioritatea 4: *DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ*

Obiectiv 4: Creșterea eficienței lucrului în parteneriat pentru sprijinirea învățământului

Context: Susținerea procesului de învățământ de către Consiliul local și primăria Unguraș. Școala valorifică toate modalitățile disponibile de cooperare cu partenerii locali. Unii părinți nu conștientizează rolul care le revine în asigurarea unui proces educațional școlar corespunzător

Ținta/ Rezultate măsurabile:

Stabilirea a două parteneriate cu instituțiile din comună.

Prioritatea 5: *CREȘTEREA ABILITĂȚILOR GENERALE*

Obiectiv 5 : Dezvoltarea competențelor de comunicare, (inclusiv într-o limbă străină), dezvoltarea gândirii critice, abilități antreprenoriale și manageriale, dezvoltarea spiritului de echipă, a abilităților de management a timpului și de management de proiect, conduita civică.

Context: În contextul în care, locurile de muncă nu sunt sigure, întreprinderile, firmele își schimbă profilurile destul de des, sistemului de învățământ îi revine sarcina formării unor abilități generale, dezvoltarea unor competențe ale elevilor.

Ținta / Rezultate măsurabile: minim 95% dintre elevii școlii se descurcă mult mai ușor la licee, și școli profesionale, în urma competențelor dobândite, a abilităților dezvoltate. Obțin medii generale foarte bune în clasele în care își continuă studiile la sfârșit de an școlar.

Prioritatea 6: *EFICIENTIZAREA OFERTEI CURRICULARE*

Obiectiv 6: Transformarea școlii într-o structură flexibilă, deschisă în permanență în concordanță cu cerințele comunității locale și a societății.

Context: Îngreunează realizarea obiectivului faptul că avem titulari care nu revin la postură și solicită detașări anual..

Ținta / Rezultate măsurabile:

Patru discipline opționale propuse în concordanță cu prioritățile comunității locale și sunt alese de elevi și părinți din oferta școlii.

VII. Monitorizarea și evaluarea realizării Planului de dezvoltare instituțională

O primă evaluare a PDI va fi realizată în Consiliul de Administrație al Școlii Gimnaziale Unguraș. Documentul va fi considerat adaptat și va fi utilizat în școală.

Procesul de revizuire al PDI se va face anual, în special fiind completată cu descrierea mediului economic și educațional, cu date statistice noi privind efectivele de elevi, rezultatele obținute. Va conține și regândirea ofertei curriculare în concordanță cu noile condiții socio-economice. Acest proces va fi realizat de către o echipă de revizuire a PDI condusă de directorul unității.

Monitorizarea PDI se va face de către Consiliul de Administrație al Școlii Gimnaziale Unguraș .

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii. Întocmește anual raportul de autoevaluare care este atașat PDI-ului stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora Planul Managerial anual de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.